

№

**Принят на заседании  
педагогического совета  
МОАУ «СОШ № 3»  
Протокол № 1 от  
27.08.2021**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
Утвержден приказом  
МОАУ «СОШ № 3»  
210 от 30.08.2021**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**  
Основной образовательной программы среднего общего образования  
на 2021-2022 учебный год

## 2. Целевой раздел.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика. Задавая повышенного уровня сложности»

#### 1. Предметные результаты:

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в областиматематики и смежных наук
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:	Достижение результатов раздела II;  оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;  понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

	<p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
<p>Числа и выражения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</p> <p>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрически <math>x</math>, логарифмических, степенных выражений;</p> <p>владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</p> <p>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</p>

	<p>выполнении вычислений и решении задач;          выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;          сравнивать действительные числа разными способами;          упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;          находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;          выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;          выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:          выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;          записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;          составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p>применять при решении задач Малую теорему Ферма;          уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;          применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;          применять при решении задач цепные дроби;          применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;          владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;          применять при решении задач Основную теорему алгебры;          применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
Уравнения и неравенства	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;          решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;          овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;          применять теорему Безу к решению уравнений;          применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;          понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;          владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;          использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;          свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;          свободно решать системы линейных уравнений;          решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;          применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;          иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

	<p>решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<p>Функции</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p>	<p>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

	<p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
История математики	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	Достижение результатов раздела II
Методы математики	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p> <p>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

## 2. Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### 3. **Метапредметные результаты:** Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Математика – сложные вопросы ЕГЭ»

### 1. Предметные результаты:

	<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>	
<b>Раздел</b>	<b>II. Выпускник научится</b>	<b>IV. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>л</b>		

Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>		
Элементы теории множеств и математической логики	<p>Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>



<p>Числа и выражения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
	<p>систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	

<p>Функции</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике,</p>	<p>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>
----------------	---	---

	музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <p>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</p> <p>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять или оценивать вероятности</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>иметь представление о центральной предельной теореме;</p> <p>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <p>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</p> <p>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</p> <p>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</p> <p>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</p> <p>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p> <p>уметь применять метод математической индукции;</p> <p>уметь применять принцип Дирихле при</p>

	<p>событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>решении задач</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
<p>Геометрия</p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости,</p>

	<p>уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	<p>центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</p> <p>задавать прямую в пространстве;</p> <p>находить расстояние от точки до</p>

	применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

## 2. Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах

деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

## 3. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа для 10-11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по внеурочной деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по внеурочной деятельности являются:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении упражнений, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;



- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания внеурочной программы учащиеся должны:

- знать виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору с 1-й по 5-ю ступень комплекса ГТО;
- уметь соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности;
- правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО, максимально проявлять физические способности;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию (с участием родителей);
- сдать нормативы комплекса ГТО в Центре тестирования.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Культура речевого общения»**

*Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:*

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов,

- интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
  - углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
  - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

*Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:*

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

#### ***Личностные результаты***

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Предметные результаты***

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- 5) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 6) владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 7) сформированность умения анализировать единицы различных языковых уровней;
- 8) владение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции десятиклассников;
- 9) владение формами обработки информации исходного текста.

#### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения»**

##### **Личностные:**

- понимать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ориентироваться в ситуации выбора профессии;
- осознавать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- принимать правила выбора профессии;
- сформировать понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- понимать сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- выполнять требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

□

##### **Предметные:**

- знать способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- ориентироваться в отраслях экономики;

##### **Метапредметные:**

- уметь пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных

- заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
  - проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
  - выявлять свои профессионально важные качества;
  - соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
  - выполнять профессиональные пробы;
  - пользоваться профессиограммами и психограммами;
  - выбирать способ приобретения будущей профессии;
  - получать профессиональную консультацию;
  - заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
  - выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Пишем сочинение: пять шагов к успеху»**

В ходе освоения программы курса выявляются следующие результаты.

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные:**

- 1) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 2) понимать тему, основную мысль высказывания, последовательность и грамматическую связь предложений в тексте, различать повествование, описание и рассуждение; применять различные типы речи при составлении высказывания; создавать план текста; писать сочинения различных типов речи.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Химия решение расчетных задач»**

#### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### Метапредметные:

- **Регулятивные универсальные учебные действия**
  - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
  - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая
- ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

▪ **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Предметные**

1) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

2) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

3) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

4) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

5) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юный биолог:**

**молекулярная биология и генетика»**

**Личностные результаты:**

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы;
3. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы
4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.
5. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям, правильного поведения в обществе;

**Метапредметные результаты.**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями, что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.

**Познавательные:**

- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- строить рассуждения об объекте.

### ***Коммуникативные***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию,
- вести конструктивный диалог (полилог), уметь приходить к общему решению.

### **Предметные результаты:**

- умение оперировать биологическими терминами
- умение работать с микроскопом, изготавливать временный и постоянный микропрепарат и биологический рисунок
- выстраивать логичное описание клетки, органа или системы органов по плану
- показывать связь организма животного с окружающей средой (его открытость)
- умение решать нестандартные задачи (олимпиадного типа)
- формирование устойчивого познавательного интереса к прошлым достижениям науки биологии и современным открытиям
- формирование чувства гордости за отечественных ученых - биологов, их заслуг

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Я в мире мир во мне»**

Курс внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

#### Личностные результаты:

Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции школьников, сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты:

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; осваивают общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.



## 2.3. Программа воспитания МОАУ «СОШ № 3»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, учитель, классный руководитель, педагог-организатор), социальные партнеры и родители реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым делают свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России

и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися в МОАУ «СОШ №3».

Программа воспитания МОАУ «СОШ №3» включает в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, кратко описывает специфику деятельности в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, социальных партнеров, особенности контингента обучающихся, важные для школы принципы и традиции воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»* отражает цель воспитания и задачи, которые предстоит решать МОАУ «СОШ №3» для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»* демонстрируют деятельность, направленную на достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями МОАУ «СОШ №3» являются: «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Отделение дополнительного образования детей» (творческие объединения, кружки и секции на базе МОАУ «СОШ № 3» от учреждений дополнительного образования детей, реализация дополнительных общеразвивающих программ от ОО через систему «Навигатор», как оказываемых на платной основе, так и за счет финансирования), «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОАУ «СОШ №3» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает каким образом в МОАУ «СОШ №3» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе отражены основные направления самоанализа воспитательной работы, критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Специфика расположения школы. МОАУ «СОШ № 3» расположена в 23-микрорайоне, на улице, носящей имя Юрия Алексеевича Гагарина, первого космонавта.

Современные учебные классы, школьная библиотека, актовый и спортивные залы, сеть интернет позволяют сделать учебный процесс насыщенным и увлекательным.

Развитая система дополнительного образования, школьные праздники, экскурсии, различные творческие кружки, занятия спортом помогают раскрыться талантам и увлечениям каждого ученика, формируют личность ребенка и его будущее.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности. Наиболее значимые партнеры МОАУ «СОШ № 3»:

- Центральная городская библиотека им. Н. А. Некрасова, Детская библиотека им. Н.А.Некрасова (филиал № 19), где регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование читательской культуры школьников, а также носящие просветительский характер.
- Преемственные образовательные организации: МАДОУ «Детский сад №200», МАДОУ «Детский сад № 195 и МАДОУ «Детский сад № 66».
- Образовательные организации: МОАУ «Лицей № 7», МОАУ «СОШ № 51», МОАУ «СОШ № 76», МОАУ «СОШ № 8»
- Учреждения для организации и проведения профориентационной работы: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области, ГАПОУ "Нефтегазоразведочный техникум" г.Оренбург, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Гуманитарно-технический техникум" г. Оренбурга, ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», *Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбургским государственным медицинским университетом (ОрГМУ); ФГБОУ «Оренбургским государственным педагогическим университетом»; Оренбургским филиалом ФГБОУ ВПО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Оренбургским филиалом РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы»; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»; ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»; Оренбургский учетно-финансовый техникум; Университетский колледж ОГУ.*
- Наркологический диспансер.

– ОП № 5 МУ МВД России «Оренбургское», инспекция по делам несовершеннолетних.

Особенности контингента обучающихся. Обучающиеся МОАУ «СОШ № 3» имеют средний социальный уровень своих семей. Социальное расслоение семей влияет на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-учащийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями поставлена задача изучать особенности социального положения, обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводится анкетирование семей.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 3»

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;
- конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности

Основные традиции воспитания в МОАУ «СОШ № 3»

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел как стержня годового цикла воспитательной работы (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст. 7

«Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОАУ «СОШ № 3» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, то есть знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на

других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным образовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
9. совершенствовать существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовать снижению роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации;
10. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности;

12. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1 Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Функции классного руководителя** включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

##### Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;

- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками ОУ;

- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;

- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в период каникул;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;

- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- ведение документации классного руководителя.

##### Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;

- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;

- выявление специфики и определение динамики развития класса;

- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;

- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами,

социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;

- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системедополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, родителями (законными представителями) учащихся;

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Работа с классным коллективом***

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
--	----------------------------------



Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	организационные классные часы
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;</li> <li>➤ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</li> </ul>	интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проекты добрых и полезных дел)
Поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; включение обучающихся в проекты, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, например, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка символики класса и оформление классных уголков;</li> <li>- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- празднования в классе дней рождения детей;</li> <li>- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера</li> </ul>
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе	правовой классный час/игра по выработке совместно с обучающимися законов класса

### *Индивидуальная работа с обучающимися*

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, анкетирование;</li> <li>- беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам;</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями, педагогами</li> </ul>

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений содноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями;</li> <li>- встречи с педагогом-психологом;</li> <li>- ситуации успеха для ребёнка через поручения, участие в конкурсах, ключевых делах школы</li> </ul>
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг личных достижений каждого учащегося класса;</li> <li>- разработка и коррекция индивидуальной программы развития, например, «карты успеха», «лестницы целей и достижений» и т.п.</li> </ul>
Коррекция поведения ребенка (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частные беседы с ребенком;</li> <li>- консультации для родителей или законных представителей;</li> <li>- включение в школьные тренинги общения;</li> <li>- индивидуальные поручения</li> </ul>
Профилактика асоциального поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение системы учета детей, семей групп социального риска,</li> <li>- реализацию специальных программ профилактической работы с ними;</li> <li>- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию</li> </ul>

***Работа с учителями, преподающими в классе***

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися	- составление рекомендаций для обучающихся совместно с учителями-предметниками (особенно важно для адаптации в 5 и 10 классах)

Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию в мероприятиях, дающим педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	- внутриклассные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.)
Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей	- выступление учителей-предметников на родительских собраниях

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	-классные родительские собрания; -индивидуальные встречи; -информация на школьном сайте, -посещение на дому; -диалог в родительских группах.
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	-педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -индивидуальные консультации; -организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; -памятки для родителей; -информирование о центрах, оказывающих помощь в воспитании и обучении ребенка
Организация родительских собраний	-обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -консультации;
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- совет родительской общественности; -школьный родительский комитет; -совет отцов
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### ***Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

- отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<b>Направление</b>	<b>Реализация</b>
<p><b>Спортивно – оздоровительное направление</b> внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.</p>	<p>Реализуется через посещение спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.</p>
	<p><b>Курсы внеурочной деятельности</b></p>
	<p>1-4 классы- «Подвижные игры»</p>
	<p>5-9 классы – «Культура питания»</p>
<p><b>Духовно-нравственное направление</b> Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.</p>	<p>Реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», смотры строя и песни.</p>
	<p><b>Курсы внеурочной деятельности</b></p>
	<p>1-4 классы- «Мое Оренбуржье»</p>
	<p>5-9 классы-«Уроки нравственности»</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное направление</b> предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности.</p>	<p>Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.</p>
	<p><b>Курсы внеурочной деятельности</b></p>
	<p>1-4 классы- «Учусь создавать проект»</p>
	<p>5-9 классы– «Проектная деятельность»</p>
<p><b>Общекультурное направление</b> ориентирует детей на доброжелательное,</p>	<p>10-11 классы - «Готов к труду и обороне»</p>
	<p>10-11 классы - «Я в мире, мир во мне»</p>
	<p>10-11 классы -«Математика. Задачи повышенного уровня сложности», «Юный биолог: молекулярная биология и генетика», «Химия. Решение расчетных задач», «Математика. Сложные вопросы ЕГЭ», «Пишем сочинение: пять шагов к успеху»</p>
	<p>Реализуется через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих</p>

бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
	1-4 классы- «Разноцветная палитра»
<b>Социальное направление</b> помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов.	10-11 классы – «Культура речевого общения»
	Реализуется через проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними.
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
	1-4 классы- «Тропинка к своему Я»
	5 и 9 классы- «Моя будущая профессия»
	10-11 классы – «Основы профессионального самоопределения»

### 3.3 Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность,

дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания. Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

планирует личностные результаты урока;

1) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

2) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

3) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры. Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение

предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Уровень начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Уровень основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,



культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Уровень среднего общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

- успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **3.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «СОШ № 3» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Организация деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>	
Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	- деятельность выборного «Совета обучающихся»
Работа «Совета обучающихся», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	- проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	- деятельность школьной службы медиации
Деятельность групп отвечающих за различные направления работы школы	-школьный спортивный клуб, школьный юнармейский отряд
<b>На уровне классов</b>	
Представление интересов класса в общешкольных делах, и координация работы класса с работой классных руководителей	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, лидеров малых инициативных групп)

Ответственность за различные направления работы класса	- работа выборных органов самоуправления класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	- система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
<b>На индивидуальном уровне</b>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	- классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

### **3.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

### **1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.**

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

### **2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные уроки.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.
- Совместная работа с родителями «Профессии в моей семье»
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

### **3 этап. «Мир профессий». 9 классы.**

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн –тестирования.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».
- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Ветер перемен», «Дни открытых дверей» и др.).
- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Участие в работе Детского технопарка «Кванториум».
- Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования (СПО) города;
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и области.
- Трудоустройство подростков.

### **4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы**

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Университетские субботы», «Дни открытых дверей» и др.);
- Использование профориентационных возможностей сервисов «Поступи онлайн», «ФоксФорд» и др.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях

#### **5 этап. «Моя профессия»**

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, на работу, в армию и т.п.

#### **3.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями представлена следующими уровнями:

- организация родительских собраний;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, подготовки к школе;
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МОАУ «СОШ № 3»: Совет школы, основная задача которого – взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МОАУ «СОШ № 3»:

#### **На групповом уровне:**

- совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- сайт школы, социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет родительской общешкольной	Участие родителей в управлении образовательной организацией, благоустройстве территории, организационные мероприятия по оформлению и содержанию здания школы, решение вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания, в рамках проведения психолого-педагогического просвещения	Передача родителям знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса; развитие их педагогического мышления; формирование у них навыков и практических умений в воспитательной области.	1 раз в месяц

	родителей		
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	сентябрь, ноябрь февраль, апрель, май
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. август	август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	октябрь
Классный уровень	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в Инстаграм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	постоянно
	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Классные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса	1 раз в месяц
Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-	Участие родителей в	1 раз в четверть

	педагогические консилиумы	педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	
--	------------------------------	---	--

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

«День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний.

«День учителя» - праздничный концерт, день самоуправления.

«Осенины» - цикл мероприятий.

«Ты имеешь права быть защищенным и выполнять закон» - правовой месячник.

«Новогодний серпантин» - цикл мероприятий.

День родной школы.

Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы.

Международный Женский день 8 Марта – праздничный концерт.

Фестиваль детского и юношеского творчества.

Мероприятия, посвященные Дню Победы.

«Последний звонок» - торжественная линейка.

«День детства» - мероприятие, посвященное международному Дню защиты детей.

#### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел). Методика КТД включает следующие этапы: 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности.

#### **На внешкольном уровне:**



- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами

и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Отделение дополнительного образования детей»**

Создание в школе системы дополнительного образования, учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в МОАУ «СОШ № 3» огромное значение уделяется дополнительному образованию детей.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество,
- индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (естественнонаучной, интеллектуальной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и др.).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, посредством сотрудничества с УДОД, спортивными школами олимпийского резерва через сетевые формы реализации образовательных программ. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Перечень общеобразовательных (общеразвивающих) программ ДОД.

№ п/п	Название объединения	Название учреждения дополнительного образования	Направленность
1.	«Вольная борьба»	МБУ «СШ № 6» ул. Егорова, 2	физкультурно-спортивной
2.	«Новый стиль»	МБУДО «МЦДОД», пер. Светлый, 10	физкультурно-спортивной
3.	Музыкальная студия «Консонанс»	МБУДО «ДТДиМ», Карагандинская, 37А	художественная
4.	Кукольный театр «Светлана» («Мои любимые сказки»)	МБУДО «ДТДиМ», Карагандинская, 37А	художественная

5.	«Волейбол»	МБУДО «ДЮСШ № 2» ул. Чернореченская, 44.	физкультурно-спортивной
6.	Студия «Колорит»	МБУДО «ДТДиМ», Карагандинская, 37А.	художественная
7.	Театр моды и Творчества «Каприз»	МБУДО «ДТДиМ», Карагандинская, 37А.	художественная
8.	«Эрудит»	МАУДО «ДЭБЦ» пр. Гагарина, 42/3	естественнонаучная
9.	ТО «Ассорти»	МБУДО «ДТДиМ», Карагандинская, 37А.	художественная
10.	ТО «Стиль-класс»	МБУДО «ДТДиМ», Карагандинская, 37А.	художественная
11.	«Театр юного зрителя»	МБУДО «ДТДиМ», Карагандинская, 37А.	художественная
12.	«Баскетбол»	ГБУ «СШОР № 5», ул. Гая, 18	физкультурно-спортивной
13.	Образцовый академический вокально-хоровой коллектив «Дебют»	«МАУДО «ЦДТ» Промышленного района	художественная
14.	Вокальная группа «До-Ре-Ми»	МБУДО «МЦДОД», пер. Светлый, 10	художественная

**3.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений)»**

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**1. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками

Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в МОАУ «СОШ № 3» используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению надорогах, по правилам перевозки пассажиров.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,

- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма**

Направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность МОАУ «СОШ № 3» семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Целью профилактической работы МОАУ «СОШ № 3» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В МОАУ «СОШ № 3» действует Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

- работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МОАУ «СОШ № 3» разработана система деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в основе которой три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащимся по показателям, проводит наблюдения, заполняет карту работы с трудными детьми в дневнике классного руководителя. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной коррекционной работы с поведением школьника.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися включает следующие этапы работы:

- 1) диагностика совместно с психологом школы;
- 2) выбор методов и приемов коррекционной работы;
- 3) проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- 4) индивидуальная профилактическая работа;
- 5) корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета

старшеклассников, сотрудники ОДН, классные руководители, педагог-психолог.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с предусмотренными локальными актами ОО. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

### **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы создано детская общественная организация «Пять звезд» (первичное отделение) — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, направленных на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Высшим органом ДОО является Сбор, координирующим органом – лидерский штаб и президент ДОО. Членами ДОО являются обучающиеся 5-11 классов.

Миссия организации: формирование у подростков активного и ответственного подхода к жизни и вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Цель детской организации: создание условий для осуществления социального воспитания подростка в условиях детской общественной организации для гармоничного развития личности.

Детская организация ведет работу по различным направлениям. Основные из них:

- «Я – лидер».
- Нравственно-патриотическое – «Мое – Отечество».
- Здоровье и экология - «В здоровом теле, здоровый дух».



- Милосердие – «Твори добро».
- Творчество – «Делу время, потехе час».

Работа ДОО «Пять звезд» строится с учетом календарного плана воспитательной работы ОО, планам городских и областных мероприятий.

Деятельность детской организации носит творческий характер, она сотрудничает с ЦДиМД «Радуга», ФДО Оренбургской области, отрядом ЮИД школы.

В МОАУ «СОШ № 3» создано первичное школьное отделение РДШ, деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

**Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**Гражданская активность** - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** - участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

**Информационно-медийное направление** - создание и поддержка интернет - странички РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### ***3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих

в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:
  - информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования;
  - стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;
  - на первом этаже находится стенд «Гордость нашей школы»; стенд «Театр моды и творчества «Каприз»;
  - в рекреации первого и второго этажа расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
- в рекреации второго и третьего этажа расположены сменные стенды ТО «Колорит»
- стены рекреаций школы, где расположены кабинеты начальных классов оформлены рисунками сказочной и школьной тематики;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;
- на территории школы находится спортивное поле для футбола, зимой прокладывается лыжная трасса;
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников -

«День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, стадион школы и т.п.

### **3.12 Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету и др.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОАУ «СОШ № 3» с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников акцентируется на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих клубов и объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством работы системы профилактики;
- качеством работы системы дополнительного образования детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки эффективности классного руководства</b>	<b>Показатели эффективности деятельности классного руководства</b>	<b>Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства</b>
----------	--	--	--

1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;</li> <li>- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;</li> <li>- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).</li> </ul> <p>Организована деятельность по направлениям вариативной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)

2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i></p>
		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) <i>Приложение 2</i></p>
		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 - 11 классов</b> Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)</p>

### *Приложение 1*

**Метод ранжирования** (Н.Е. Щуркова). Предъявляется ряд слов, отражающих ценности. Обучающийся проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможным выстроить. Слова: труд; искусство; человек; природа; родина; деньги; книга; развлечения; дом; одежда.

### **Методика определения ценностных ориентаций** (Н.А. Бирюкова, адаптированная)

Методика определения ценностных ориентаций предполагает предоставление обучающимся списка из 20 жизненных ценностей: человечество и его существование, государство, личность, экологически благоприятная для существования природная среда, психологически комфортное социальное окружение, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, права и обязанности, любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, собственное развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, справедливость, уважение окружающих, уверенность в себе Их необходимо проранжировать, поставив на первое место наиболее значимую для обучающегося ценность, затем расположить остальные в порядке убывания значимости.

### *Приложение 2*

Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Л.В. Байбородова) - Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

**Анкета «Мой выбор»** (И.В. Кожанов) включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.
12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.
16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.
19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.
20. Качественное образование – залог хорошей работы.

**Методика «Незаконченный тезис»** (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, труду, людям.

Обучающимся предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

Если бы я мог изменить историю родного народа, то...

Когда нарушают законы, я...

Свобода личности является...

Если человек не знает традиций родного народа, то...

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...

Если бы я мог изменить мир, то...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Для меня труд – это...

Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

Главными ценностями для любого человека должны быть...

Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...

Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение обучающегося по общероссийскому и общекультурному направлениям.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
<b>Оценка уровня воспитанности обучающихся</b>  <i>Приложение 1</i>	- Направленность личности - Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) - 7-9 класс
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс).
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову)
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс).
<b>Оценка уровня развития коллектива</b>	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.



Приложение 2		Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И.Рожков).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс).
Приложение 3		

## Приложение 1

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### Методика оценки уровня воспитанности ученика (автор Н. П. Капустин).

Для каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале. Отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда.

Отметка «4» ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда.

Отметка «3» ставится в том случае, если указанное отношение проявляется редко.

Отметка «2» ставится в том случае, если качество не проявляется никогда.

**Отметка «1» не используется.**

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Шкала оценивания приведена в бланке с критериями и показателями.

После родителей оценки выставляет классный руководитель. В 10-11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (двое учащихся класса и двое учителей). В случае если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

**Обработка результатов.** Отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получим 6 средних отметок, так как всего 6 критериев. Сложив все средние отметки и поделив их на шесть, классный руководитель высчитывает *среднюю итоговую отметку*, по которой определяет уровень воспитанности каждого ученика в классе.

от 4 до 5 баллов – **высокий**

от 3 до 4 баллов – **средний**

от 2 до 3 баллов – **низкий**

от 1 до 2 баллов – **отрицательный**

Данные о количестве учащихся, имеющих высокий, средний, низкий и отрицательный уровень воспитанности, заносятся в сводную таблицу.

Сложив все *средние итоговые отметки* и поделив их на количество учеников в классе, получим средний балл, позволяющий определить уровень воспитанности класса в целом.

### **Методика «Направленность личности» (разработана С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницыным).**

Цель: определение личностной направленности учащихся. Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) — стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

**Инструкция:** «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

#### **Текст методики:**

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А — оценка работы;

В — сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б — сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В — тренером, который разрабатывает тактику игры;

А — известным игроком;

Б — выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А — имеют индивидуальный подход;

В — увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А — не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны; Б — вызывают у всех дух соперничества;

В — производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б — помогают другим, когда для этого представляется случай;

А — всегда верны и надежны;

В — интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б — с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В — которые могут больше, чем я;

А — на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В — кто добился жизненного успеха;

А — может сильно любить;

Б — отличается дружелюбием и доброжелательностью;

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В — научным работником;

Б — начальником отдела;

А — опытным летчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:

Б — игры с друзьями;

В — успехи в делах;

А — когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В — встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б — когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А — когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школ должна бы заключаться в:

В — подготовке учеников к работе по специальности;

А — развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б — воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б — недемократическая система;

А — человек теряет индивидуальность в общей массе;

В — невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б — для общения с друзьями;

В — для любимых дел и самообразования;

А — для обеспечения отдыха

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б — работаю с симпатичными мне людьми;

В — у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А — мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А — другие ценят меня;

В — чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б — приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В — отметили дело, которое я выполнил;

А — похвалили меня за мою работу;

Б — сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А — имел ко мне индивидуальный подход;

В — стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б — вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося.**

**(разработана профессором М. И. Рожковым)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень

своего согласия с их содержанием по следующей шкале.

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем – то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

#### **Методика оценки развития социальных качеств школьника (разработана Н.И. Монаховым)**

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе.

Н.И. Монахов выделил социальные качества, которые могут быть сформулированы у младших школьников.

1. Товарищество – близость, основанная на товарищеских (дружеских) отношениях; совместное участие в чем-нибудь на равных правах.
2. Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
3. Трудолюбие – любовь к труду. Труд – работа, занятие, усилие, направленное к достижению чего-либо.
4. Бережливость – бережное отношение к имуществу, расчетливость, экономность.
5. Дисциплинированность – подчиненность дисциплине (обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива, подчинение установленному порядку, правилам); соблюдение порядка.
6. Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость.
7. Стремление к прекрасному – постоянная сильная склонность, увлеченность тем, что воплощает красоту, соответствует её идеалам.

*Оценивание проводится по 5-ти бальной системе (по одному качеству/критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате ученик имеет 7 оценок):*

- 5 – это есть всегда
- 4 – часто
- 3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция.

Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл:** 5 – 4,4 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

### **Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским)**

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избранную профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по выбираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

**Обработка и интерпретация результатов.** Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1.	2.
3.	4.
6.	5.
7.	9.
8.	10.

11.	13.
12.	15.
16.	18.
17.	21.
19.	24
20.	
22.	
23.	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0—6 баллов —• неготовность;
- 7—12 баллов — низкая готовность;
- 13—18 баллов — средняя готовность;
- 19—24 балла – высокая готовность.

## Приложение 2

### ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА.

**Методика изучения Мотивов участия школьников в деятельности»**

**(автор Л.В. Байбородова)**

**Цель:** выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка результатов.**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п.3, 4, 8, 10)
- личностные мотивы (п.1, 2, 5, 6, 12)
- престижные мотивы (п.7, 9, 11)

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности. Затем производится подсчет количества учащихся в классе с

преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов.

### **Методика изучения сплоченности ученического коллектива (авторы Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).**

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается

#### 1 группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

#### **Обработка результатов.**

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе.

### **Методика определения уровня развития ученического самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И.Рожков).**

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Для ответа на предлагаемые учащимся суждения используется следующая шкала:

- 4 – Да;
- 3 – Скорее да, чем нет;
- 2 – Трудно сказать;
- 1 – Скорее нет, чем да;
- 0 – Нет.

#### **Суждения:**

1. Я считаю для себя важным добиваться, чтобы мой класс работал лучше.
2. Я вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Я участвую в организации классных мероприятий.
4. Я участвую в подведении итогов работы класса.
5. Я считаю, что наш класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учениками.
7. Актив класса пользуется уважением среди одноклассников.
8. Я считаю, что актив класса хорошо справляется со своими обязанностями.
9. Я считаю, что учащиеся класса хорошо справляются со своими обязанностями.
10. Я своевременно и точно выполняю все поручения.

11. Я стремлюсь к тому, чтобы задачи, стоящие перед классом, были выполнены.
12. Я готов отвечать за результаты своей работы.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, стоящие перед школой.
14. Учащиеся моего класса участвуют в организации школьных мероприятий.
15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления школы.
16. Мои товарищи и я регулярно обсуждаем школьные проблемы.
17. Мы стремимся к сотрудничеству с другими классами.
18. Я удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы помогаем другим классам и младшим в решении проблем.
20. Я считаю, что учащиеся, избранные в школьный актив, пользуются авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления школы.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Я готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Я осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

### **Обработка результатов.**

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включение учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4)
- организованность классного коллектива (5,6,7,8)
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9,10,11,12)
- включенность класса в дела общешкольного коллектива (13,14,15,16)
- отношения класса с другими ученическими коллективами (17,18,19,20)
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21,22,23,24)

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, и на 16 (максимальное количество баллов в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень СУ в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – высокий.

*Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень СУ низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – средний, более 0,85 – высокий.*

### *Приложение 3*

## **СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА, ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА И НРАВСТВЕННЫЙ УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

### **Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»**

**(автор Р.С. Немов).**

**Цель:** определить эталонность общности в восприятии ее членов.

**Необходимо для проведения.** Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоей группе. Является ли она дружным, сплоченным коллективом? Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п — половина;
- б — большинство;



в — все.

- н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом,  
н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.  
н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классным коллективом,  
н м п б в 4. Радуются успехам товарищей,  
н м п б в 5. Помогают новичкам, ребятам из других классов,  
н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности,  
н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом,  
н м п б в 8. Требовательны к себе и другим,  
н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива,  
н м п б в 10. Искренне огорчаются при неудаче товарища,  
н м п б в 11. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе,  
н м п б в 12. Знают итоги работы коллектива,  
н м п б в 13. Сознательно подчиняются дисциплине.  
н м п б в 14. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса,  
н м п б в 15. Уважают друг друга.  
н м п б в 16. Радуются успеху новичков и ребят из других классов,  
н м п б в 17. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива,  
н м п б в 18. По-хозяйски относятся к общественному добру,  
н м п б в 19. Поддерживают принятые в классе традиции.  
н м п б в 20. Поддерживают друг друга в трудные минуты,  
н м п б в 21. Действуют слаженно и организованно в трудных ситуациях,  
н м п б в 22. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга

**Обработка и интерпретация полученных данных.** Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в — 4 балла;  
б — 3 балла;  
п — 2 балла;  
м — 1 балл;  
н — 0 баллов.

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов ( $M$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если  $M$  составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае  $M > 3$ ), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же составляет 50—74% ( $2 < M < 3$ ) или менее 50% ( $M < 2$ ) то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей)	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.).
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.).

в образовательный и воспитательный процесс <u>Приложение 1</u>	Удовлетворенность родителей работой образовательной организации.	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.).
	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс).

### *Приложение 1*

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.**

### **Методика «Моя семья» (автор Нечаев М.П.).**

**Цель:** изучение уровня семейного воспитания.

#### **Инструкция.**

Уважаемые учащиеся! Сначала напишите, с кем Вы живете: отец, мать, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие члены семьи. Затем отвечайте на вопросы одним из следующих возможных ответов:

- 5- конечно да
- 4 – скорее да
- 3 – трудно ответить
- 2 – скорее нет
- 1 – конечно нет

Для некоторых вопросов (№№ 3, 10, 17) следует выбирать ответы с указанием матери или отца (или других членов семьи): «Конечно, мать – 12», «Видимо, мать – 2», «Конечно, отец – 3», «Видимо, отец - 1 4», «Оба родителя – 5».

На листе бумаги напишите дату, по желанию – фамилию и имя, класс, школу и номера вопросов от 1 до 21. Против каждого номера Вы будете писать ответ в виде цифры, соответствующей Вашему ответу – или «1», или «2», или «3», или «4», или «5». Если, например, на вопрос 1 выбран ответ «Видимо, да», то нужно напротив номера 1 написать цифру 2. И так далее.....

#### **Текст.**

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий, решении учебных проблем?
3. С кем Вы чаще всего советуетесь в Вашей семье, когда нужно принять какое-нибудь решение?
4. Часто ли родители соглашаются с тем, что учитель был несправедлив по отношению к Вам ?
5. Часто ли родители Вас наказывали?
6. Часто ли родители ссорятся друг с другом?
7. Верно ли, что у Вас дома нет общих дел, в которых участвуют все члены семьи?

8. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить Вам что-либо родители отвечают: «Нельзя»?
9. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-нибудь из Ваших друзей?
10. Кто является главой Вашей семьи: мать или отец?
11. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?
12. Часто ли родители разговаривают с Вами резким, грубым голосом?
13. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, плохие, недружеские отношения между родителями?
14. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
15. Считают ли родители Вас капризным ребенком?
16. Часто ли родители хотят, чтобы Вы все делали по их желанию, говоря, что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?
17. С кем в семье Вы больше общаетесь?
18. Часто ли родители не одобряют дела, которые организует школа?
19. Наказывали ли Вас в детстве более сурово, чем других детей?
20. Бывает ли, что один из родителей говорит Вам что-то плохое о другом родителе?
21. Верно ли, что у Вас нет постоянных домашних обязанностей?

### **Обработка результатов.**

Изучается степень выраженности в семейном воспитании семи показателей (факторов). Ответы «5» – указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма по одному фактору – 15, минимальная сумма – 3. По все факторам соответственно – 105 и 21 балл. Предполагается определение интервалов уровней семейного воспитания: благополучного, посредственного и неблагополучного.

Изменив некоторые формулировки вопросов, методику можно предложить родителям учащихся. Если ребенок живет с одним из родителей, то по показателю III его ответы не учитываются.

### **Показатели:**

I – Строгость (гибкость) воспитательных установок родителей.

II – Нет поощрения, воспитания самостоятельности и инициативы (есть).

III – Доминантность матери (и, наоборот, равноправное участие обоих родителей в воспитании, уверенность матери в методах воспитания).

IV – Подрыв авторитета других воспитателей, учителей (их поддержка).

V – Жесткость методов воспитания, много наказаний (гибкость методов воспитания, мало наказаний).

VI – Холодные, недружеские взаимоотношения родителей (теплые взаимоотношения).

VII – Отсутствие общих дел, взаимопомощи, регулярных обязанностей в семье (их наличие).

### **Ключ:**

I – 1, 8, 15; II – 2, 9, 16; III – 3, 10, 17; IV – 4, 11, 18; V – 5, 12, 19; VI – 6, 13, 20; VII – 7, 14, 21.

## **Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» автор Нечаев М.П.).**

**Цель:** провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами родителей учащихся.

**Инструкция.** Уважаемые родители!

Приглашаем Вас высказать свое мнение по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите класс, в котором обучается Ваш ребенок.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует Вашему мнению. Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

4. С каким чувством Вы обычно идёте на родительское собрание?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?

- а) в основном нравятся;
- б) нравятся, но не во всем;
- в) в основном не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?

- а) в основном нравятся;
- б) нравятся, но не во всем;
- в) в основном не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

7. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) затрудняюсь ответить.

8. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с преподавателями?

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) затрудняюсь ответить.

9. По Вашему мнению, за последний год

- а) школа стала лучше;
- б) школа стала хуже;
- в) никак не изменилась;

г) трудно сказать.

10. Что Вас привлекает и не привлекает в нашей школе?

11. Ваши предложения по организации школьной жизни?

**Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения  
(автор Степанов Е.Н.).**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов.** Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью  
(автор А.А. Андреев).**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

### **Проектная методика «Что мне нравится в школе» (автор Н.Г. Лусканова).**

Методика предназначена для изучения отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».

Рисунки, сюжет которых соответствуют теме, оцениваются следующим образом:

- 1) ребенок отображает учебные ситуации (высокий уровень школьной мотивации, учебная активность, наличие у школьника познавательных мотивов) – **30 баллов**;
- 2) на рисунке изображены ситуации внеучебного характера с внешними школьными атрибутами (положительное отношение к школе с преобладанием внешней мотивации) – **20 баллов**;
- 3) ребенок рисует игровые ситуации в школе (положительное отношение к школе с преобладанием игровой мотивации) – **10 баллов**.

Рисунки, сюжет которых не соответствует теме, оцениваются в **0 баллов**. Несоответствие теме указывает на:

- 1) мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр.;
- 2) детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;
- 3) непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика. Задачи повышенного уровня сложности»**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **4. Предметные результаты:**

	<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>
--	--

Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>		
Элементы теории множеств и математической логики	<p>Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</p> <p>понимать суть косвенного доказательства;</p> <p>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</p> <p>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
Числа и выражения	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</p> <p>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</p> <p>владеть формулой бинома Ньютона;</p> <p>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</p> <p>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</p>

	<p>выполнении вычислений и решении задач;          выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;          сравнивать действительные числа разными способами;          упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;          находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;          выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;          выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:          выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;          записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;          составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p>применять при решении задач Малую теорему Ферма;          уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;          применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;          применять при решении задач цепные дроби;          применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;          владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;          применять при решении задач Основную теорему алгебры;          применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
Уравнения и неравенства	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;          решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;          овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;          применять теорему Безу к решению уравнений;          применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;          понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;          владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;          использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;          свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;          свободно решать системы линейных уравнений;          решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;          применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;          иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>



	<p>решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<p>Функции</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p>	<p>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

	<p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
История математики	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	Достижение результатов раздела II
Методы математики	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>применять основные методы решения математических задач;</p> <p>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

## 5. Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

## **6. Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***Рациональные неравенства***

Дробно-рациональные алгебраические неравенства. Общая схема решения методом сведения к совокупностям систем

Метод интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств

Метод оценки. Использование монотонности. Метод замены при решении неравенств.

Неравенства с двумя переменными. Множества решений на координатной плоскости. Стандартные неравенства. Метод областей.

### ***Использование свойств функции при решении неравенств***

Использование областей существования функций.

Использование не отрицательности функций.

Использование ограниченности функций.

Использование монотонности и экстремумов функции.

Использование свойств синуса и косинуса.

### ***Уравнения и неравенства с модулем***

Раскрытие знаков модулей.

Решение уравнений с модулем методом интервалов. Уравнения, решение которых основано на свойствах модуля. Решение неравенств с модулем методом интервалов.

Решение уравнений и неравенств, содержащих «модуль в модуле».

### ***Формы организации учебных занятий:***

1. Урок открытия нового знания:

- Лекция,
- Беседа,
- Мультимедиа-урок,
- Проблемный урок,
- Конференция,
- Комбинированный урок.

2. Урок рефлексии:

- Практикум,
- Самостоятельная работа,
- Комбинированный урок.

3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний):

- Конференция,
- Консультация,
- Практикум,
- Обсуждение,
- Обзорная лекция,
- Беседа,
- Комбинированный урок.

4. Урок развивающего контроля:

- Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой),
- Математический диктант,
- Тест,
- Самостоятельная работа,
- Контрольная работа,
- Зачет,
- Экзамен,
- Защита проекта, реферата,
- Комбинированный урок.

### ***Основные виды учебной деятельности:***

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (схемы, чертеж, выкладку,

математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по алгоритму; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают гипотезу, выявляют способ решения, находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.
5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с алгоритмом и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

## 10 класс

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математика. Задачи повышенного уровня сложности»

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1</b>	<b>Рациональные неравенства</b>	<b>8</b>
1.	Дробно-рациональные алгебраические неравенства	1
2.	Общая схема решения методом сведения к совокупностям систем	1
3.	Метод интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств	1
4.	Метод оценки	1
5.	Использование монотонности	1
6.	Метод замены при неравенств решении	1
7.	Неравенства с переменными двумя	1
8.	Множества решений на координатной плоскости	1
<b>Тема 2</b>	<b>Использование функции при неравенств свойстврешении</b>	<b>4</b>
9.	Использование областей существования функций	1
10.	Использование не отрицательности функций	1
11.	Использование ограниченности функций	1
12.	Использование монотонности и экстремумов функции	1
<b>Тема 3</b>	<b>Уравнения и неравенства смодулем</b>	<b>5</b>
13.	Раскрытие знаков модулей	1
14.	Решение неравенств с модулем методом интервалов	1

15.	Решение неравенств с модулем различными методами	1
16.	Решение неравенств, содержащих «модуль в модуле»	1
17.	Решение неравенств повышенной сложности открытого банка ЕГЭ	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика сложные вопросы ЕГЭ»**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**4. Предметные результаты:**

<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>II. Выпускник научится</b>	<b>IV. Выпускник получит возможность научиться</b>
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>		
Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

<p>Числа и выражения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
	<p>систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	

<p>Функции</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике,</p>	<p>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>
----------------	---	---



	музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <p>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</p> <p>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять или оценивать вероятности</p>	<p>Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме;</p> <p>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <p>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</p> <p>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</p> <p>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</p> <p>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</p> <p>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p> <p>уметь применять метод математической индукции;</p> <p>уметь применять принцип Дирихле при</p>

	<p>событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>решении задач</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
<p>Геометрия</p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости,</p>

	<p>уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	<p>центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</p> <p>задавать прямую в пространстве;</p> <p>находить расстояние от точки до</p>

	применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

## 5. Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах

деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

## 6. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### **Решение тестовых задач**

Текстовые задачи и техника их решения. Задачи на движение. Задачи на проценты. Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи на работу. Задачи на прогрессии. Задачи с экономическим содержанием.

#### **Элементы комбинаторики**

Рассматриваются следующие вопросы: перестановки, размещения, сочетания, бином Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов. Соединения с повторениями. Размещения с повторениями. Перестановки с повторениями. Сочетания с повторениями. Знакомство с методом математической индукции.

#### **Решение планиметрических задач**

Подобие треугольников. Свойства медиан и биссектрис, высот треугольников. Формулы для вычисления медиан и биссектрис, высот треугольников. Свойства касательных, хорд, секущих. Применение тригонометрии к решению геометрических задач. Вписанные, описанные многоугольники. Различные формулы вычисления площади треугольника, четырехугольника. Теорема Минелая. Теорема Чевы.

### ***Функции и графики***

Графики взаимно – обратных функций, дробно-рациональная функция, графики обратных тригонометрических функций. Функции, содержащие знак модуля. Кусочные функции. Применение второй производной к исследованию функций. Изучение вертикальных, горизонтальных наклонных асимптот. Изучение поведения функции в окрестности особых точек.

### ***Стереометрия***

При изучении этой темы предусматривается рассмотреть различные способы построения сечений, решение задач на комбинацию стереометрических тел, задач вступительных экзаменов. Уделяется внимание методу координат, проектированию на плоскость. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой. Расстояние от точки до плоскости. Уравнение плоскости. Построение сечений с помощью следов. Угол между двумя плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Угол между скрещивающимися прямыми. Сфера и вписанные и описанные многогранники. Комбинации геометрических тел.

### ***Решение задач по всему курсу. Итоговый контроль***

Решение заданий с модулем. Решение заданий с параметром.

### ***Формы организации учебных занятий:***

#### 1. Урок открытия нового знания:

- Лекция,
- Беседа,
- Мультимедиа-урок,
- Проблемный урок,
- Конференция,
- Комбинированный урок.

#### 2. Урок рефлексии:

- Практикум,
- Самостоятельная работа,
- Комбинированный урок.

#### 3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний):

- Конференция,
- Консультация,
- Практикум,
- Обсуждение,
- Обзорная лекция,
- Беседа,
- Комбинированный урок.

#### 4. Урок развивающего контроля:

- Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой),
- Математический диктант,
- Тест,
- Самостоятельная работа,
- Контрольная работа,
- Зачет,
- Экзамен,
- Защита проекта, реферата,
- Комбинированный урок.

### **Основные виды учебной деятельности:**

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по алгоритму; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают гипотезу, выявляют способ решения, находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.
5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов,
6. соотносят их с алгоритмом и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

## **11 класс**

### **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

#### **«Математика. Сложные вопросы ЕГЭ»**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1</b>	<b>Решение текстовых задач</b>	<b>6</b>
1.	Текстовые задачи. Виды текстовых задач. Алгоритм решения	1
2.	Задачи на движение. Задачи на круговое движение	1
3.	Задачи на проценты	1
4.	Формула «сложных процентов»	1
5.	Задачи на работу	1
6.	Задачи на сплавы, смеси, растворы	1
<b>Тема 2</b>	<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>4</b>
7.	Перестановки. Сочетания. Размещения	1
8.	Вероятность случайного события. Решении задач	1
9.	Бином Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов	1

10.	Соединения с повторениями. Размещения с повторениями. Перестановки с повторениями. Сочетания с повторениями.	1
<b>Тема 3</b>	<b>Планиметрия</b>	<b>4</b>
11.	Подобие треугольников. Решение практических задач	1
12.	Свойства медиан, высот и биссектрис треугольника. Точка пересечения медиан, биссектрис, высот. Ортоцентр. Свойства касательных, хорд, секущих. Решение задач	1
13.	Решение задач на применение свойств вписанных и описанных многоугольников.	1
14.	Площади простых фигур. Решение задач	1
<b>Тема 4</b>	<b>Стереометрия (решение задач)</b>	<b>3</b>
15.	Решение стереометрических задач на нахождение различных объемов тел	1
16.	Решение задач на нахождение неизвестных элементов	1
17.	Угол между двумя прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до прямой. Расстояние от точки до плоскости	1

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» Планируемые результаты

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа для 10-11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по внеурочной деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по внеурочной деятельности являются:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;



- находить ошибки при выполнении упражнений, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Планируемые результаты:

- В результате освоения содержания внеурочной программы учащиеся должны:
- знать виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору с 1-й по 5-ю ступень комплекса ГТО;
  - уметь соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности;
  - правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО, максимально проявлять физические способности;
  - самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию (с участием родителей);
  - сдать нормативы комплекса ГТО в Центре тестирования.

### Учебный план Возрастная группа 15—17 лет (10—11 классы)

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	теория	практика
<b>Раздел 1. Основы знаний</b>				
1	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	1	1	
2	Организация и проведение самостоятельных занятий по физической подготовке	1		1
<b>Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей</b>				
3	Бег на 100 м	2		2
4	Бег на 2 (3) км	2		2
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши)	1		2
6	Рывок гири 16 кг (юноши) к	2		2
7	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девушки)	1		2
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (девушки)	1		2
9	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке	1		2
10	Прыжок в длину с разбега	2	1	1
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2	1	1
12	Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин	2		2
13	Метание гранаты на дальность	2	1	1

14	Бег на лыжах	6	2	4
15	Стрельба из пневматической винтовки	3	1	2
<b>Раздел 3. Спортивные мероприятия</b>				
16	«А ну-ка, юноши!», «А ну-ка, девушки!»	1		1
17	Общешкольные лично-командные соревнования по стрельбе, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы	2		2
18	«Мы готовы к ГТО!»	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

### **Раздел 1. Основы знаний (2 ч)**

**Вводное занятие (1 ч).** Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании учащихся. Виды испытаний (тестов) 5-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время.

**Занятие образовательно-познавательной направленности (1 ч).** Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для девушек. Планирование самостоятельных занятий. Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

### **Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (26 ч)**

**Бег на 100 м (2 ч).** Бег на 10—20 м со старта (развитие двигательной реакции и стартовой скорости). Бег на 40—60 м со старта (развитие максимальной скорости). Бег с ходу на 20—30 м с 10—15-метрового разбега (развитие максимальной скорости бега). Повторный бег на 80—100 м со скоростью 90—95% от максимальной (развитие скоростной выносливости). Повторный бег на 120—150 м со скоростью 85—95 % от максимальной (совершенствование техники бега и скоростной выносливости). Бег на результат 100 м.

Подвижная игра «Парами от водящего». Встречная эстафета (расстояние 50—80 м).

**Бег на 2 (3) км (2 ч).** Бег с равномерной скоростью в режиме умеренной (50—60 % от максимальной) интенсивности с постепенно увеличивающейся продолжительностью от 5 до 15 мин. Бег на 2 (3) км «по раскладке» (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции) согласно нормативным требованиям комплекса ГТО.

**Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) (1ч). Вис** на перекладине на согнутых под разными углами руках. Передвижение боком вправо (влево) на высокой перекладине в висе на согнутых руках. Подтягивание из виса на высокой перекладине: узким хватом (ладонями к себе), широким хватом.

Подтягивание с закреплённым на поясе отягощением. Подтягивание из виса лёжа на параллельных брусьях с опорой прямыми ногами о жерди. Упражнения на силовых тренажёрах (различные виды тяги, сгибания рук в локтевых суставах) ми, одной ногой. Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО.

Выпрыгивания вверх из полуприседа на одной ноге с опорой рукой о рейку гимнастической стенки.

### **Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин (2 ч).**

Поднимание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях, руки с диском от штанги (2,5—5 кг) перед грудью. Поднимание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой, с максимальным количеством повторений (до предела) в режиме повторного способа выполнения с уменьшающимся интервалом отдыха. Наклоны туловища назад и вперёд сидя на скамейке, ноги закреплены, руки», с гантелями (набивным мячом) за головой (у затылка).

**Метание гранаты на дальность (1 ч).** Способы держания гранаты. Имитация и метание гранаты: с места, с одного шага, с двух шагов, с трёх шагов. Отведение гранаты на два шага: на месте, в ходьбе, в медленном беге. Метание гранаты с четырёх бросковых шагов (первые два шага — отведение гранаты). Бег с гранатой в руке (над плечом). Метание гранаты с укороченного и полного разбега на технику. Метание гранаты на заданное расстояние и на дальность.

Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы: с места, с шага.

**Бег на лыжах (6 ч).** Передвижение попеременным двухшажным ходом с различной интенсивностью. Имитация метания и передвижение одновременным двухшажным коньковым ходом без палок и с палками (на пологом склоне и по равнинной местности). Повторный бег на лыжах — дистанция **100 м (30—32 с — юноши, 38—40 с — девушки)** с уменьшающимся интервалом отдыха. Прохождение отрезков **0,5—1 км** с максимальной скоростью: с фиксацией времени, с определением победителя. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности в течение **30—35 мин (юноши), 20—25 мин (девушки)**. Бег на лыжах на результат **5 км (юноши), 3 км (девушки)**.

Встречная эстафета без лыжных палок с этапами 100 м. Лыжная эстафета «Быстрая команда».

**Стрельба из пневматической винтовки (3 ч).** Прицеливание. Имитация выстрела. Выполнение выстрелов по мишени № 8 на кучность и на результат. Выполнение выстрелов с ограниченным временем. Комбинированное упражнение: стрельба по мишени № 8 из двух положений: сидя с опорой локтями о стол, затем стоя (дистанция **10 м**). Стрелковые игры в тире: «Кто точнее», «Стрелковый поединок», «Турнир».

### **Раздел №3. Спортивные мероприятия**

Проведение Общешкольных соревнований по стрельбе, в целях выявления лучшего стрелка школы; проведение спортивного праздника «А ну-ка парни!» и «А ну-ка девушки!» включение эстафет имитирующих испытания норм ГТО; «Мы готовы к ГТО!» проведение школьного этапа сдачи норм ГТО, в целях проверки готовности учащихся к испытаниям на следующем этапе.

Оценка уровня физической подготовки школьника, полученная им в ходе сдачи норм ГТО

### **Содержательное обеспечение разделов программы**

Тесты комплекса ГТО разбиты на семь ступеней по возрастным группам. Для зачета необходимо сдать определенное количество тестов каждой из ступеней включая обязательные.

4ступень-14-15лет

5 ступень- 16-17 лет

Всего тестов 10, необходимо для зачета сдать 10-11, обязательные тесты:

Бег на короткие и длинные дистанции, метание мяча, стрельба.

#### **4 ступень 14-15 лет**

Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
	бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
Бег 30 м (с)	5.3	5.1	<b>4.7</b>	5.6	5.4	5.0
Бег 60 м (с)	9.6	9.2	8.2	10.6	10.4	9.6
Бег 2000 м (с) или	10.00	9.40	8.10	12.10	11.40	10.00
Бег 3000м	15.20	14.50	13.00	-	-	-
Прыжок в длину с разбега (м) или	3.40	3.55	4.15	275	290	3.40

Прыжок в длину с места (см)	170	190	215	150	160	180
Метание мяча 150 (г)	30	34	40	19	21	27
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	6	8	12	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	13	17	24	10	12	15
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз).	20	24	36	8	10	15
Лыжные гонки 3 км (мин,с)	18.50	17.40	16.30	22.30	21.30	19.30
Лыжные гонки 5 км (мин,с)	30.00	29.15	27.00	-	-	-
Плавание 50м (мин,с)	1.25	1.15	0.55	1.30	1.20	1.03
Стрельба из пневматической винтовки, выстрелов, с упора (очки)	18	25	30	18	25	30

### 5 ступень 16-17 лет

Виды испытаний (тесты)	мальчики			девочки		
	бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
Бег 30 м (с)	4.9	4.7	<b>4.4</b>	5.7	5.5	5.0
Бег 60 м (с)	8.8	8.5	8.0	10.5	10.1	9.3
Бег 100 м (с)	14.6	14.3	13.4	17.6	17.2	16.0
Бег 2000 м (с) или Бег 3000м	- 15.00	- 14.30	- 12.40	12.00 -	11.20 -	9.50 -
Прыжок в длину с разбега (м) или Прыжок в длину с места (см)	3.75 195	3,85 210	4.40 230	285 160	300 170	345 185
Метание снаряда весом 700г (м) 500 г (м)	27 -	29 -	35 -	- 13	- 16	- 20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	9	11	14	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	11	13	19

Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз).	27	31	42	9	11	16
Лыжные гонки 3 км (мин,с)	-	-	-	20.00	19.00	17.00
Лыжные гонки 5 км (мин,с)	27.30	26.10	24.00	-	-	-
Плавание 50м (мин,с)	1.15	1.05	0.50	1.28	1.18	1.02
Стрельба из пневматической винтовки, выстрелов, с упора (очки)	18	25	30	18	25	30

### **Условия выполнения видов испытаний комплекса ГТО**

1. Бег на 60 и 100м. выполняется с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым покрытием. Одежда и обувь - спортивная.
2. Бег на 400м, 500м, 800м, 1000м, 1500м, 2000м, и 3000м. дистанция размечается на беговых дорожках парков и скверов. Старт и финиш оборудуются в одном месте. В забеге участие 10-20 человек.
3. Прыжок в длину с места. Проводится на мате, песочной яме или мягком грунтовом покрытии. Из исходного положения, стоя путем одновременного отталкивания двумя ногами выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участнику дается 3 попытки, засчитывается лучший результат.
4. Метание гранаты на дальность. Метание выполняется с разбега или с места в коридор шириною 10м. коридор для разбега – 3 м. Каждому участнику дается 3 попытки, засчитывается лучший результат.
5. Подтягивание на высокой или низкой перекладине. Упражнения на высокой перекладине выполняется из положения виса хватом сверху, сгибая руки, подтянуться (подбородком выше грифа перекладины), разгибая руки, опуститься в вис. Не касаясь ногами пола. Положение виса фиксируется. Упражнение на низкой перекладине выполняется хватом сверху из положения виса лежа. Положение туловища и ног – прямое, руки перпендикулярны к полу (земле). Подтягивание осуществляется до пересечения подбородком линии перекладины. Разрешается незначительное сгибание и разгибание ног, незначительное отклонение туловища от неподвижного положения в висе. Запрещается выполнение движений рывком и махом.
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Упор - лежа, туловище прямое, согнуть руки до касания грудью пола, разгибая руки, принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.
7. Поднимание ног к перекладине. Вис хватом сверху, поднять ноги к перекладине до касания грифа и опустить их вниз. Положение виса фиксируется. Разрешается незначительное сгибание и разгибание ног. Запрещается выполнение движений махом.
8. Подъем туловища из положения лежа. Положение - лежа на спине, руки за голову. Ноги закреплены, наклонить туловище вперед до касания локтями коленей, возвратиться в исходное положение до касания пола лопатками. Разрешается незначительное сгибание ног.
9. Лыжные гонки 3км и 5км. Проводиться на местности вне дорог с общего или отдельного старта по заранее подготовленной трассе. Старт и финиш оборудуются в одном месте.

10. Плавание 50м. Проводиться в бассейнах или открытых водоемах, специально оборудованных, в спортивной форме вольным стилем.

11. Стрельба из пневматической винтовки. Для 1и2 ступеней выполняется из пневматической винтовки. Дистанция 10м., мишень спортивная. Положение для стрельбы 1 ступени – лежа с упора, для 2 ступени – стоя. Количество выстрелов - 5

### Учебно-тематическое планирование

#### 10-11 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	По плану	фактически	Описание примерного содержания занятий
1	Техника бега на длинные дистанции. Бег 500-1000м.	1			Строевые упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища, ног.
2	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1000-1500м.	1			Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Многократные повторения упражнений в беге, с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха.
3	Сочетание работы рук, ног, туловища в беге на длинные дистанции.	1			Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км.
4	Бег 2000-2500м в сочетании с дыханием.	1			Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч (для разных возрастных групп).
5	Бег на результат. Сдача контрольного норматива.	1			1ступень - бег 1500м или 2000м без учета времени. 2ступень - бег 2000м или 3000м без учета времени.
6	Техника бега на короткие дистанции. Бег 30м - работа рук, ног, корпуса.	1			Круговая тренировка (скоростно-силовая, специальная). Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями.
7	Бег на 60-100м в сочетании с дыханием.	1			Повторный бег по дистанции от 60 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером
8	Интервальная тренировка - чередование скорости бега.	1			Выполнения упражнений в максимальном темпе.
9	Кросс по пересеченной местности. Ускорение 60,100м.	1			Бег с гандикапом с задачей догнать партнера.
10	Бег на короткие дистанции	1			1,2ступень - бег 60м (с)

	на результат.				
11	Обучение финальному усилию в метании с места.	1			Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжимание). Имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями.
12	Обучение разбегу в метании малого мяча.	1			Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновременнo, то же во время ходьбы и бега.
13	Метание с разбега в горизонтальную цель.	1			Метание мяча с места, с 1 шага, с нескольких шагов разбега, с постепенным увеличением расстояния.
14	Метание с разбега в вертикальную цель.	1			Метание мяча с места, с 1 шага, с нескольких шагов разбега, с постепенным увеличением расстояния.
15	Метание в полной координации на дальность.	1			Метание мяча 150г. в сектор для метания с разбега.
16	Сдача контрольного норматива.	1			Метание мяча 150г на результат
17	Работа рук и ног без палок в попеременных ходах.	1			Выполнение упражнений на месте (имитация попеременного хода), на учебном круге
18	Работа попеременным ходом с палками	1			Выполнение упражнений на месте (имитация попеременного хода), на учебном круге в подъем и по ровной местности.
19	Перемещения на лыжах по пересеченной местности классическим ходом 2500-3000км.	1			Прохождение дистанции в полной координации
20	Работа рук и ног коньковым ходом	1			Выполнение упражнений на месте (имитация конькового хода), на учебном круге в подъем и по ровной местности.
21	Коньковый ход с палками по учебному кругу.	1			Выполнение упражнений на месте (имитация конькового хода), на учебном круге в подъем и по ровной местности.
22	Передвижение коньковым ходом по пересеченной местности. Сдача контрольного норматива	1			Прохождение дистанции в полной координации 1 ступень – 2км на время или 3км без учета времени. 2 ступень – 3км на время или 5км без



					учета времени.
23	Прыжки из различных и.п. с продвижением вперед, с доставанием предметов.	1			Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
24	Прыжки с подтягиванием колен к груди на месте и с продвижением.	1			Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз.
25	Прыжки через скамейку в длину и высоту.	1			Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по снегу, по песку, с отягощениями
26	Прыжок в длину – одинарный, тройной.	1			Прыжки с разного разбега по 3 попытки.
27	Прыжок в длину с места на результат.	1			1 и 2 ступень – прыжки с места на результат.
28	Упражнения на развитие гибкости с помощью партнера.	1			Упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат).
29	Упражнения на развитие гибкости с отягощением.	1			Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги.
30	Упражнения на развитие гибкости с использованием собственной силы.	1			Упражнения типа «полоса препятствий»: с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных, набивных мячей), ловлей и метанием мячей и др.
31	Упражнения на развитие гибкости с помощью эспандера или амортизатора.	1			Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на тренажере.
32	«А ну-ка, юноши!», «А ну-ка, девушки!»	1			Спортивный праздник: многоборье, эстафеты.
33	Упражнения на развитие гибкости с полной амплитудой с предметами	1			Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки,

	и без (махи, рывки, наклоны).				выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на тренажере.
34	Контрольные нормативы по ГТО.	1			Сдача контрольных нормативов.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речевого общения»**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:*

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

*Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:*

- 6) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 7) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 8) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 9) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 10) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

#### ***Личностные результаты***

- 16) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 17) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 18) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 19) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 20) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 21) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 22) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 23) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 24) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 25) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 26) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 27) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 28) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 29) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 30) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

- 10) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 11) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 12) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 13) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 14) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 15) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 16) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 17) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 18) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты***

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- 5) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 6) владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 7) сформированность умения анализировать единицы различных языковых уровней;
- 8) владение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции десятиклассников;
- 9) владение формами обработки информации исходного текста.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение.**

Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Культура речевого общения». Основные цели и задачи курса.

***Речевое общение и речевое воздействие.***

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. русский язык как государственный язык Российской Федерации.

***Язык и речь.***

Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий – слушающий; пишущий – читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная. Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Культура речевого общения. Нормы литературного языка. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Коммуникативные качества речи. Владение умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

**Устный русский текст.** Общая характеристика. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.

***Письменный русский текст.***

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. Как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

***Литература как вид словесного (речевого искусства).***

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Особенности анализа художественных текстов.

**Речь монологическая и диалогическая.** Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, беседа, спор, дискуссия, публичное выступление; сочетание разных видов диалога).

***Вторичный текст: учебно-интеллектуальные цели создания текстов.***

План, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч)</b>		

1.	Введение. Учимся учиться.	1
<b>Язык и речь (6 ч)</b>		
2.	Язык - важнейшее средство человеческого общения. Речевое общение и речевое воздействие.	1
3.	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.	1
4 - 5.	Текст как результат речевой деятельности.	2
6.	Речевое поведение. Речевая этика. Речевой этикет.	1
7.	Культура речевого общения.	1
<b>Устный русский текст (6 ч)</b>		
8.	Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста.	1
9.	Текст как смысловое и структурное единство. Общая характеристика.	1
10.	Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.	1
11.	Словесное и логическое ударение.	1
12.	Невербальные средства общения.	1
13.	Обиходно-разговорный устный текст.	1
<b>Письменный русский текст (4 ч)</b>		
14.	Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем.	1
15.	Стили речи как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.	1
16-17.	Жанры текстов. Практическая работа. Редактирование текстов	2
<b>Литература как вид словесного (речевого) искусства (4 ч)</b>		
19.	Литература как вид словесного искусства. Особенности художественного текста.	1
20.	Особенности прозаического текста.	1
21.	Особенности драматического текста.	1
22.	Особенности лирического текста.	1
<b>Речь монологическая и диалогическая (6 ч)</b>		
23.	Монологические формы речи и текста.	1
24.	Диалогические формы речи и текста.	1
25.	Спор (полемика).	1
26.	Дискуссия.	1
27-28.	Публичное выступление.	2
29.	Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов.	1
30.	Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План.	1

31.	Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа.	2
32.	Конспект. Тезисы.	1
33.	Реферат.	1
34.	Аннотация. Обзор.	1
<b>Итого 34</b>		

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения»**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- понимать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ориентироваться в ситуации выбора профессии;
- осознавать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- принимать правила выбора профессии;
- сформировать понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- понимать сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- выполнять требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

#### **Предметные:**

- знать способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных выбором профессии;
- ориентироваться в отраслях экономики;

#### **Метапредметные:**

- уметь пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»**

##### **1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение»**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мойвыбор». Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к занятию.

## 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

## 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова:

«Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

## 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Ситуация выбора профессии:

«Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии.

Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

## 5. Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотносить свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии



## **Раздел 2. Мир труда и профессий**

### **1. Профессия и специальность: происхождение и сущность**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

### **2. Многообразие мира труда**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа.* Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

<b>Позиции</b>	<b>Содержание</b>
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

### **1. Классификация профессий. Формула профессии**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятии. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

### **2. Профессиональная деятельность и карьера человека**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятии. Заполнение таблицы:

<b>Позиции</b>	<b>Содержание</b>
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	

Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

### 3. Рынок труда и его требования к профессионалу

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

#### Раздел 3. Человек и профессия

### 1. Профессионально важные качества личности

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общение	особенные	специфические

### 2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

### 3. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

### 4. Особенности психических процессов и выбор профессии

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

### 5. Темперамент и выбор профессии

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

## **6. Характер и выбор профессии**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

## **7. Роль способностей в профессиональной деятельности**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

## **8. Тип личности и выбор профессии**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

## **9. Здоровье и выбор профессии**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения

профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

## **10. Профессиональная пригодность и самооценка**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

## **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

### **1. Анализ профессиональной деятельности**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы.

Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

### **2. Профессиональные пробы и творческие проекты**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении.

Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный.

Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

### **3. Профильное обучение предпрофильная подготовка**

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий.

#### **4. Пути получения профессионального образования**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Алтайского края.

#### **5. Профессиональная консультация**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

#### **6. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

#### **7. Готовность к профессиональному самоопределению**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

#### **8. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

#### **9. Защита творческих проектов «Мой выбор»**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

Виды деятельности: экскурсии, встречи, семинар, диагностические занятия и др.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации занятий
<b>Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)</b>			
1	Введение в курс	1	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1	
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1	
<b>Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)</b>			
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая
7	Многообразие мира труда	1	
8	Классификация профессий. Формула профессии	1	
9	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	
10	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	
<b>Раздел 3. Человек и профессия (7 ч)</b>			
11	Профессионально важные качества личности. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая
12	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	
13	Особенности психических процессов и выбор профессии.	1	
14	Темперамент и выбор профессии. Характер и выбор профессии. Роль способностей в профессиональной деятельности.	1	
15	Тип личности и выбор профессии	1	
16	Здоровье и выбор профессии	1	

17	Профессиональная пригодность и самооценка	1	
<b>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (17 ч)</b>			
21	Анализ профессиональной деятельности	2	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая
22	Профессиональные пробы и творческие проекты	2	
23	Профильное обучение предпрофильная подготовка	2	
24	Пути получения профессионального образования	2	
25	Профессиональная консультация	2	
26	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	2	
27	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
28	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	2	
29	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Пишем сочинение пять шагов к успеху»  
Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения предмета**

В ходе освоения программы курса выявляются следующие результаты.

**Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные:**

- 1) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 2) понимать тему, основную мысль высказывания, последовательность и грамматическую связь предложений в тексте, различать повествование, описание и рассуждение; применять различные типы речи при составлении высказывания; создавать план текста; писать сочинения различных типов речи.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия решение расчетных задач»**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая



ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметные**

1) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

2) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

3) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

4) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

5) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.

## **Содержание курса.**

### **Введение. Расчёты по химическим формулам.**

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные формулы для решения задач: количества вещества; нормальные условия; число структурных частиц; относительная плотность газа; массовая доля вещества; массовая доля элемента в веществе; объёмная доля вещества; молярная доля вещества; массовая доля газа в газовой смеси; объединённый газовый закон Бойля-Мариотта и Гей-Люссака; уравнение Клайперона-Менделеева.

Вычисления с использованием физических величин (количество вещества, молярный объем газа, относительная плотность газа, массовая доля) и постоянной Авогадро.

Определение состава газовых смесей.

### **Растворы.**

Массовая доля растворённого вещества. Молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента растворённого вещества. Эквивалент. Молярная масса эквивалента вещества: кислоты, основания, соли.

Растворимость веществ. Растворимость. Насыщенный раствор. Массовая доля безводного вещества в насыщенном растворе.

### **Вычисления по уравнениям химических реакций.**

Вычисления массы вещества или объема газа по известной массе, количеству вещества, вступающего в реакцию или полученного в результате реакции. Вычисление объёмных отношений газов в реакциях. Определение массы вещества: в процессе химической реакции не образуется осадок или газ; в процессе химической реакции образуется осадок или газ.

Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ

дано в избытке: вещество, взятое в избытке, не реагирует с продуктом реакции; вещество, взятое в избытке, взаимодействует с продуктом реакции; твёрдое вещество, взятое в избытке, частично вступает в реакцию.

Выход продукта реакции. Вычисление выхода продукта реакции. Вычисление массы или объёма продукта реакции по значению выхода продукта реакции. Вычисление массы или объёма исходного вещества по данным о практически полученном веществе и выходе этого продукта реакции.

Вычисление массы и объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.

### **Задачи на вычисление массы (объёма) компонентов смеси.**

Определение состава смеси, все компоненты которой взаимодействуют с указанными реагентами. Определение состава смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами.

### **Решение задач с использованием стехиометрических схем.**

### **Задачи на вывод химических формул.**

Вывод простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вывод формулы вещества по его молярной массе и массовым долям элементов. Вывод формулы вещества по его молярной массе и массе (объёму или количеству вещества) продуктов сгорания (разложения). Вывод формулы вещества на основании общей формулы гомологического ряда органических соединений.

### **Закономерности протекания химических реакций.**

Расчеты по термохимическим уравнениям (экзотермические и эндотермические реакции, тепловой эффект). Расчеты по термохимическим уравнениям (закон Гесса, стандартная энтальпия реакции). Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия (принцип Ле-Шателье).

### **Металлическая пластинка, погружённая в раствор соли.**

### **Электролиз. Закон Фарадея.**

Электролиз расплава электролита. Электролиз водного раствора электролита. Последовательность разрядки катионов на катоде. Последовательность разрядки анионов на аноде.

### **Расчеты, связанные с жесткостью воды.**

Карбонатная (временная жесткость). Некарбонатная (постоянная) жесткость.

### **Комбинированные задачи.**

#### **Виды деятельности:**

1. Репродуктивный;
2. Эвристический;
3. Объяснительно-иллюстративный;
4. Проблемный;
5. Частично-поисковый;
6. Поисковый;
7. Решение задач;
8. Творческий;
9. Вывод и доказательство формул;
10. Решение количественных и качественных задач;
11. Самостоятельная работа;
12. Контрольная работа;

13. Самопроверка;
14. Взаимопроверка;
15. Исследовательский.

**Тематическое планирование внеурочной работы**  
**«Решение расчётных задач по химии»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Расчёты по химическим формулам.	2
2.	Растворы.	2
3.	Вычисления по уравнениям химических реакций.	10
4.	Задачи на вычисление массы (объёма) компонентов смеси.	2
5.	Решение задач с использованием стехиометрических схем.	2
6.	Задачи на вывод химических формул.	3
7.	Закономерности протекания химических реакций.	4
8.	Металлическая пластинка, погружённая в раствор соли.	2
9.	Электролиз. Закон Фарадея.	3
10.	Расчеты, связанные с жесткостью воды.	2
11.	Комбинированные задачи.	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный биолог: молекулярная биология и генетика»**

**Личностные результаты:**

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы;
3. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы
4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.
5. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям, правильного поведения в обществе;

**Метапредметные результаты.**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями, что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.

**Познавательные:**

- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- строить рассуждения об объекте.

### **Коммуникативные**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию,
- вести конструктивный диалог (полилог), уметь приходить к общему решению.

### **Предметные результаты:**

- умение оперировать биологическими терминами
- умение работать с микроскопом, изготавливать временный и постоянный микропрепарат и биологический рисунок
- выстраивать логичное описание клетки, органа или системы органов по плану
- показывать связь организма животного с окружающей средой (его открытость)
- умение решать нестандартные задачи (олимпиадного типа)
- формирование устойчивого познавательного интереса к прошлым достижениям науки биологии и современным открытиям
- формирование чувства гордости за отечественных ученых - биологов, их заслуг

## **Содержание программы**

### **Раздел №1. Введение.**

Что такое проект?

Чем проектная работа отличается от исследовательской работы?

Что изучает молекулярная биология, генетика?

Почему сейчас так востребованы специалисты в области молекулярной биологии и генетики?

### **Раздел №2. Клеточная биология**

-Биологическая систематика

-Структура мембран

-Прокариоты

-Эукариоты

-Генетический код

-Митохондрии и хлоропласты

### **Раздел №3. Вирусы**

-Открытие вирусов и их классификация

-Жизненный цикл вируса

-Значение вирусов в природе и жизни человека

### **Раздел №4. Молекулярная биология**

-Функции нуклеиновых кислот

-Репликация

-Транскрипция

-Сплайсинг

-Трансляция

-Фолдинг белков

-Центральная догма молекулярной биологии

### **Раздел №5. Биотехнология**

-Рестрикция

-Гель-электрофорез

-Полимеразная цепная реакция

-Биотехнология растений

-Высокопроизводительное клонирование и синтез генов.

### **Раздел №6. Генетика**

-Плоидность, аллели, гаметы.

- Законы Менделя
- Роль ДНК в наследственности
- Мутации
- Генетические заболевания
- Рекомбинация
- Решение задач по генетике
- Решение задач по генетике
- Решение задач по генетике

### Учебно-тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1.	<b>Раздел №1. Введение</b>	<b>2</b>
2.	Что такое проект? Чем проектная работа отличается от исследовательской работы?	1
3.	Что изучает молекулярная биология, генетика? Почему сейчас так востребованы специалисты в области молекулярной биологии и генетики?	1
4.	<b>Раздел №2. Клеточная биология</b>	<b>5</b>
5.	Структура мембран. Митохондрии и хлоропласты.	3
6.	Прокариоты.	1
7.	Эукариоты.	1
8.	<b>Раздел №3. Вирусы</b>	<b>2</b>
9.	Открытие вирусов и их классификация. Жизненный цикл вируса. Значение вирусов в природе и жизни человека.	2
10.	<b>Раздел №4. Молекулярная биология</b>	<b>5</b>
11.	Функции нуклеиновых кислот. Генетический код. Репликация. Транскрипция.	2
12.	Сплайсинг. Трансляция. Фолдинг белков.	2
13.	Центральная догма молекулярной биологии.	1
14.	<b>Раздел №5. Биотехнология</b>	<b>3</b>
15.	Рестрикция. Гель-электрофорез. Полимеразная цепная реакция.	1
16.	Биотехнология растений.	1
17.	Высокопроизводительное клонирование и синтез генов.	1
<b>11 класс</b>		
18.	<b>Раздел №6. Генетика</b>	<b>17</b>
19.	Плоидность, аллели, гаметы.	1
20.	Законы Менделя.	1
21.	Роль ДНК в наследственности.	1
22.	Мутации.	1
23.	Генетические заболевания.	1

24.	Рекомбинация.	1
25.	Решение задач по генетике.	11

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в мире мир во мне»**

Курс внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

#### Личностные результаты:

Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции школьников, сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты:

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; осваивают общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Содержание программы**

#### **Нравственная позиция-гражданственность**

Беседа «Я – гражданин России». Личность как член общества

Законы коллектива.

Диспут «Что такое свобода».

Круглый стол «В чём смысл жизни?». Свобода личная и национальная

Круглый стол «Моральный долг и совесть человека» Доверие. Доверительные отношения между людьми.

Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны» Участие в мероприятиях на день народного единения.

#### **Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека**

Беседа «Что такое сострадание»

Бережное отношение к больным людям, инвалидам Акция «Мы все такие разные» Добросердечность

Добрые слова Доброе дело

Правда - это общая совесть людей. Беседа «Что такое уважение».

Беседа «Я и мои родители»

#### **Толерантность**

Беседа «Что такое толерантность». Как избежать конфликта.

Сюжетно-ролевые игры.

#### **Моё Отечество**

Беседа «Чтоб Защитником стать».

Презентации «Герои XX века».

Встреча с воинами локальных войн.

#### **Духовные качества человека**

Чувство долга.

Долг перед обществом

Беседа «Значение слова – ответственность». Ответственность за поступки

Неделя добра Верность.

Круглый стол «Подвигу народа жить в веках» Просмотр кинофильмов:

«Офицеры», «Девятая рота», «Мы из будущего» (на выбор)

Встреча с ветеранами ВОВ

Круглый стол: «Великая Отечественная война»

**Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Нравственная позиция-гражданственность</b>	<b>9</b>
1.	Беседа «Я – гражданин России».	1
2.	Личность как член общества	1
3.	Законы коллектива.	1
4.	Диспут «Что такое свобода».	1
5.	Круглый стол «В чём смысл жизни?»	1
6.	Свобода личная и национальная	1
7.	Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»	1
8.	Доверие. Доверительные отношения между людьми.	1
9.	Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны»	1
<b>2.</b>	<b>Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека</b>	<b>8</b>
10.	Беседа «Что такое сострадание»	1
11.	Бережное отношение к больным людям, инвалидам Акция «Мы все такие разные»	1
12.	Добросердечность	1
13.	Добрые слова	1
14.	Доброе дело	1
15.	Правда - это общая совесть людей.	1
16.	Беседа «Что такое уважение».	1
17.	Беседа «Я и мои родители»	1

**Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Название	Количество часов
<b>3.</b>	<b>Толерантность</b>	<b>3</b>
18.	Беседа «Что такое толерантность».	1
19.	Как избежать конфликта.	1
20.	Сюжетно-ролевые игры	1
<b>4.</b>	<b>Месячник «Моё Отечество»</b>	<b>3</b>
21.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	1
22.	«Герои XX века». Герои России. Герои России-герои нашего двора.	1
23.	Встреча с воинами локальных войн.	1
<b>4.</b>	<b>Духовные качества человека</b>	<b>11</b>
24.	Чувство долга.	1
25.	Долг перед обществом	1
26.	Беседа «Значение слова – ответственность».	1
27.	Ответственность за поступки	1
28.	Неделя добра	1
29.	Верность.	1
30.	Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»	1
31.	Просмотр кинофильмов: «Офицеры», «Девятая рота» «Мы из будущего» (на выбор)	1
32.	Встреча с ветеранами ВОВ	1
33.	Круглый стол: «Великая Отечественная война»	1
34.	Подведение итогов. Участие в акции «Бессмертный полк»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а также: Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

### Виды деятельности:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ творческая деятельность.



### 3.1. Календарный учебный график МОАУ «СОШ №3» на 2021-2022 учебный год

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СП 3.1/2.4.3598-20), утвержденными постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020 №16 для обеспечения эффективности образовательного процесса утвержден следующий режим занятий, обучающихся МОАУ «СОШ №3» на 2021-2022 учебный год:

**1. Дата начала 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 год.**

**2. Режим работы МОАУ «СОШ №3»**

Понедельник – пятница: 08.00 – 18.00

Суббота: 08.00 – 14.00

Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут,

**3. Продолжительность учебной недели:**

5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

**4. Начало занятий:**

В 10 и 11 классах – 8.10,

В 5 классах – 8.30,

В 6-7 классах – 8.40,

В 8 классах – 8.50.

**5. Расписание звонков и график питания обучающихся:**

**Расписание 9А,Б,В, 10, 11**

Уроки	Звонки		Уроки	Звонки	
1.	8.10-8.50		1.	8.50-9.30	
2.	9.00-9.40		2.	9.40-10.20	
3.	9.50-10.30		3.	10.30-11.10	
	10.30-10.50	Завтрак	4.	11.20-12.00	
4.	10.50-11.30			12.00-12.20	Завтрак
5.	11.40-12.20		5.	12.10-12.50	
6.	12.25-13.05		6.	12.55-13.35	

**Расписание 8А,Б**

**Расписание 6 А,Б,В, 7 А,Б**

Уроки	Звонки		Уроки	Звонки	
1.	8.40-9.20		1.	8.30-9.10	
2.	9.30-10.10		2.	9.20-10.00	
3.	10.20-11.00		3.	10.10-10.50	
4.	11.10-11.50			11.00-11.10	Завтрак
	11.30-11.50	Завтрак	4.	11.10-11.50	
5.	11.50-12.30		5.	12.00-12.40	
6.	12.35-13.15		6.	12.45-13.25	

**Расписание 5А,Б,В,Г, 7В**

**6. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после перерыва не менее 20 минут.

**7. Дополнительное образование:**

Занятия отделения дополнительного образования детей и платные образовательные услуги в школе проводятся во второй половине дня после перерыва не менее 20 минут, в том числе в каникулярное время (кроме воскресных и праздничных дней).

**8. Продолжительность учебного года:**

Учебные занятия в 1-8, 10-х классах заканчиваются 31 мая 2022 года;

Учебные занятия в 9 и 11 классах заканчиваются не позднее, чем за два дня до первого экзамена государственной итоговой аттестации.

**9. Продолжительность учебного года по уровням образования:**

Основное общее образование	
5-9 классы	учебные недели
Среднее общее образование	
10-11 классы	учебные недели

**10. Продолжительность учебного года по четвертям (1-9 классы)**

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти
Первая	01.09.2021	29.10.2021
Вторая	08.11.2021	29.12.2021
Третья	10.01.2022	23.03.2022
Четвертая	01.04.2022	31.05.2022

**11. Продолжительность учебного года по полугодиям (10-11 классы)**

Полугодия	Начало полугодия	Окончание полугодия
Первое	01.09.2021	29.12.2021
Второе	10.01.2022	31.05.2022

**12. Продолжительность каникул в течение учебного года**

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	31.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11 дней
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.2022	20.02.2022	7 дней

**13. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация по итогам освоения общеобразовательной программы проводится в апреле – мае 2022 года.

**14. Государственная итоговая аттестация**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Министерства образования Оренбургской области.

**План внеурочной деятельности Учебный план для 10-11 классов  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Оренбурга  
на 2021-2022 учебный год**

**Естественно-научный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и	Родная литература (русская)	Б	1	1

родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	7	7
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	3	3
	Астрономия	Б		1
	Физика	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	ЭК	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	<i>Предметы и курсы по выбору</i>		-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

### 3.2. Учебный план для среднего общего образования 10-11 классов на 2021-2022 учебный год

Учебный план МОАУ «СОШ №3» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОАУ «СОШ №3», реализующий программу среднего общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/349;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-25 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных

программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Устав МОАУ «СОШ №3»;

Образовательная программа МОАУ «СОШ №3» на 2020-2025 гг.

Учебный план МОАУ «СОШ №3» является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 10-11 классов при учебной неделе;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- сохранены все образовательные области и учебные предметы обязательной части федерального базисного учебного плана Российской Федерации;
- установлена взаимосвязь и взаимодействие федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования.

Основу учебного плана определяет целевой ориентир «Создание образовательной среды для формирования социально-компетентной личности, способной к адаптации в обществе и максимальной самореализации».

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «СОШ №3»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательного процесса является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.
2. Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.
3. Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план МОАУ «СОШ №3» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- формирование и становление личности через использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;
- социализация обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др. В данном профиле предметы для изучения на углубленном уровне из предметных областей «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия) и «Естественные науки» (физика, химия, биология). Учебный план ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в очной форме обучения – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МОАУ «СОШ №3» включает федеральный, региональный и школьный компоненты.

*Федеральный компонент* представлен следующими базовыми учебными предметами:

Русский язык, литература, родная литература, родной язык, иностранный язык, информатика, история, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

*Учебный план для X-XI классов* ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Все перечисленные учебные предметы реализуются в Учебном плане МОАУ «СОШ №3» в полном объеме.

Вариативная часть учебного плана в 10-11 классах направлена на реализацию запросов социума, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса, организуемого по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивающим успешное профессиональное самоопределение обучающихся.

Выполняя запрос обучающихся и родителей (законных представителей), часы *школьного компонента* направлены на преподавание следующих элективных курсов с целью ликвидации имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника:

- по обществознанию по 1 часу в 10-11 классах;
- индивидуальный проект по 1 часу в 10-11 классах;

При проведении занятий по «Иностранному языку», а также по «Информатике» во время проведения практических занятий не осуществляется деление классов на две группы, так как наполняемость 10 и 11 классов в 2021-2022 учебном году меньше 25 человек.

В целях проверки соответствия полученных результатов обучения образовательным целям в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до конца учебного года, в 10-11 классах проводится промежуточная аттестация в соответствии с «Положением МОАУ «СОШ №3» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

#### **Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения по учебным предметам.**

Класс	Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
10 класс	<u>Русский язык</u>	<u>1 раз в год, апрель-май</u>	<u>Контрольная работа</u>
	<u>Литература</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Родной язык (русский язык)</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Родная литература (русская)</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Иностранный язык (английский)</u>		<u>Комплексная контрольная работа</u>
	<u>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Информатика</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>История России. Всеобщая история</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Обществознание</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Физика</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Химия</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Биология</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Индивидуальный проект</u>		<u>Защита проекта</u>
	<u>Физическая культура</u>		<u>Экзамен</u>
<u>ОБЖ</u>	<u>Контрольная работа</u>		

Класс	Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
11 класс	<u>Русский язык</u>	<u>1 раз в год, апрель-май</u>	<u>Контрольная работа</u>
	<u>Литература</u>		<u>Контрольная работа</u>
	<u>Родной язык (русский язык)</u>		<u>Контрольная работа</u>

<u>Родная литература (русская)</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>Иностранный язык (английский)</u>	<u>Комплексная контрольная работа</u>
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<u>Контрольная работа</u>
<u>Информатика</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>История России. Всеобщая история</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>Обществознание</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>Физика</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>Астрономия</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>Химия</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>Биология</u>	<u>Контрольная работа</u>
<u>Индивидуальный проект</u>	<u>Защита проекта</u>
<u>Физическая культура</u>	<u>Экзамен</u>
<u>ОБЖ</u>	<u>Контрольная работа</u>

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается сдачей ЕГЭ. Единый государственный экзамен для обучающихся 11 класса школы осуществляется в соответствии с Положением, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Таким образом, учебный план МОАУ «СОШ №3» соответствует деятельности образовательной организации, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОАУ «СОШ № 3» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 3» определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

**Организация жизни ученических сообществ происходит:**

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников, советы классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях («РДШ», «ДЮП», «Юнармия» и др.),
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Подарок ветерану», «Помоги ребенку», «Дари добро»);
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (акции «Аллея выпускников», «Лес Победы» и др.);
- реализация социального проекта (Ярмарка «Дари добро» и др.);
- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивный клуб «Белые тигры», отряд «Юнармия», научное общество учащихся), руководителями клубов могут выступать педагоги, сами старшеклассники, представители общественности.

**Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** строится на основе естественно-научной направленности, т.к. 10-11 классы являются профильными, а также происходит подготовка к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм.

### **План воспитательных мероприятий.**

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности)

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник профилактики употребления ПАВ, неделя психологии и др.);
  - отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (военно- спортивный клуб «Юный спецназовец», Пост № 1, Вахта Памяти, месячник патриотического воспитания, Дни воинской славы, военно-спортивная игра «Зарница» и др.);
  - отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.);
  - отношение обучающихся к профессиональному самоопределению (всероссийские открытые уроки «Проектория»; проект «Билет в будущее», встречи со специалистами ВУЗов, Дни профориентации);
  - отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, акция «имею право», День правовых знаний, День прав ребенка, День Конституции и др.);
  - отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (экскурсии в музеи, на выставки, Всемирный день толерантности и др.);
- трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по школе, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.).

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «День знаний», «Новогодний марафон», «Фестиваль детского творчества», «Последний звонок», «День родной школы» организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

### **План внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования (10-11 классы)**



Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
				10	11
<b>Инвариантный компонент/Регулярные мероприятия</b>					
<b>«Жизнь ученических сообществ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников, советы классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях («РДШ», «ДЮП», «Юнармия» и др.),</li> <li>• через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Подарок ветерану», «Помоги ребенку», «Дари добро»);</li> <li>• через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (акции «Аллея выпускников», «Лес Победы» и др.).</li> <li>• реализация социального проекта (Ярмарка «Дари добро» и др.);</li> <li>• существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивный клуб «Белые тигры», отряд «Юнармия», научное общество учащихся), руководителями клубов могут выступать педагоги, сами старшеклассники, представители общественности.</li> </ul>			1	1
<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>					
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная	Кружок	«Математика. Задачи повышенного уровня сложности»	0,5	
	Познавательная	Кружок	«Юный биолог: молекулярная биология и генетика»	0,5	0,5
	Познавательная	Кружок	«Химия. Решение расчетных задач»	0,5	0,5
	Познавательная	Кружок	«Математика. Сложные вопросы ЕГЭ»		0,5
	Познавательная	Факультатив	«Пишем сочинение: пять шагов к успеху»		0,5
	<b>Онлайн-курсы/уроки (2 по выбору учащихся)</b>			Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус»	0,25
			Онлайн-курсы центра одаренных детей	0,25	0,25

			“Гагарин”		
			Онлайн-уроки “Финансовая грамотность”	0,25	0,25
			Профорориентационные онлайн-уроки «Шоу профессий”.	0,25	0,25
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Игровая деятельность	Секция	«Готов к труду и обороне»	0,5	0,5
<b>Социальное</b>	Проблемно-ценностное общение	Клуб	«Основы профессионального самоопределения»	0,5	0,5
<b>Общекультурное</b>	Досуговое общение	Факультатив	«Культура речевого общения»	0,5	0,5
<b>Духовно-нравственное</b>	Досуговое общение	Клуб	«Я в мире, мир во мне»	0,5	0,5
<b>Воспитательные мероприятия</b>					
<b>Воспитательные мероприятия</b>			КТД (школьные)	0,25	0,25
			КТД (классные)	0,17	0,17
			Часы общения по Календарю памятных дат.	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>				<b>6,42</b>	<b>7,92</b>
<b>Вариативный компонент/Нерегулярные мероприятия</b>					
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Подготовка к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм.			0,56	0,35
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Месячники/недели по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ. Участие в спортивных мероприятиях и акция различного уровня. Сдача норм ГТО. Военные сборы. Соревнования, игры, турниры.			0,56	0,35
<b>Общекультурное (“Пушкинская карта”)</b>	Посещение выставок, музеев, театров, концертов. Встречи с творческими людьми.			0,53	0,44
<b>Духовно-нравственное (Добровольчество)</b>	Волонтерские акции. Беседы о нравственности. Встречи, экскурсии, праздники, концерты, фестивали.			0,59	0,35
<b>Социальное (Профорориентация)</b>	-День юного предпринимателя. -Мастер-класс от профессионалов. -Акция “Выбор” - Выставка «Ярмарка вакансий». - Встречи с представителями высших учебных заведений, работодателями; - Дней открытых дверей учебных заведений; - Экскурсии на предприятия поселка.			0,53	0,26

	- Встречи с выпускниками.		
<b>ВСЕГО</b>		<b>2,77</b>	<b>1,75</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9,19</b>	<b>9,67</b>
<b>ВСЕГО за год</b>		<b>328,78</b>	<b>312,46</b>
<b>ИТОГО за два года обучения</b>		<b>641,24</b>	

### **Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности**

Администрация МОАУ «СОШ № 3» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями гимназии по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **Принципы плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов**

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 3» организуется в соответствии со следующими принципами:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала гимназии;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

**Целью** внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

### **Направления организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов**

Внеурочная деятельность в в МОАУ «СОШ № 3» организуется понаправлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного

физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

#### **Формы организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов**

При реализации курсов внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 3» используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- учебно-тренировочная деятельность;
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- упражнения на развитие рефлексии;
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 3» используются общешкольные помещения:

- библиотека,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- зал хореографии
- спортивная инфраструктура.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 3» организована в рамках **оптимизационной модели внеурочной деятельности**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники

(классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**По уровню взаимодействия** гимназии и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в МОАУ «СОШ № 3» является **социокультурной**, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями в рамках реализации конкретных курсов и направлений.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.)

В процессе реализации внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости конкретного обучающегося во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся соответствующей документации (справок, свидетельств от тех или иных организаций).

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы и содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: во дворе гимназии, на спортивных площадках и в спортзале, в музее, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений культуры, дополнительного образования (экскурсионно-просветительская деятельность в соответствии с содержанием программы).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута гимназиста.

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**  
 Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).

- Проектная деятельность обучающихся.
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот.
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.
- Успешное участие в конкурсах различного уровня по направлениям внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10- 11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ № 3» на 2021-2022 учебный год

<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
«Готов к труду и обороне»	10-11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Математика. Задачи повышенного уровня сложности»	10	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Математика. Сложные вопросы ЕГЭ»	11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Юный биолог: молекулярная биология и генетика»	10	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Биология. Трудные вопросы»	11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Химия за страницами учебника»	10	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Химия для любознательных»	11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Пишем сочинение: пять шагов к успеху»	11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Поговорим о жизни»	10-11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Мировая художественная культура»	10-11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
«Основы профессионального самоопределения»	10-11	в течении года (по расписанию)	Педагогические работники
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Включение в урок интерактивных и игровых форм для привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	10-11	в течении года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	в течении года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Применение методик развивающего и проблемного обучения	10-11	в течении года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Использование на уроках дидактического материала	10-11	в течении года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Введение в урок учебных дискуссий	10-11	в течении года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Ежегодная школьная научно- практическая конференция	10-11	в течении года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор актива класса, учащихся, ответственных за различные направления	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Выборы ученического самоуправления в школе.	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Информирование классов о школьных и городских мероприятиях	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в городских акциях	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Посещение школы актива, участие в городских семинарах, мастер-классах по вопросам самоуправления.	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,



			классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в течении года	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Просмотр онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование, тестирование обучающихся по вопросам профориентации	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по профориентации	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации обучающихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, Дни открытых дверей, Университетские субботы, мастер - классы	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с обучающимися на тему: "Куда пойти учиться".	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи»	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение родительских собраний (по программе «Родительский лекторий для родителей», либо по отдельному графику)	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течении года (при необходимости)	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания	10-11	в течении года (при необходимости)	Классные руководители
Родительские собрания в классах	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Совместные с родителями экскурсии на предприятия, в кинотеатры, музеи	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Информационное просвещение через школьный сайт	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в реализации проекта «Благоустройство школьного двора»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в организации и проведении городских и школьных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Предоставление родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительской общественности, Утверждение локальных актов	10-11	В течение учебного года	Администрация ОО
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной	10-11	сентябрь	Классные руководители

инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, ОРВИ, коронавирусной инфекции			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, посвященные годовщине трагических событий в г. Беслане	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках месячника гражданской защиты и безопасности.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Кросс наций»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Участие в акции «Внимание, дети!».	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча с инспектором ОДН ОП № 5 УМВД России «Оренбургское»	10-11	по приглашению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный слет юных туристов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Встреча со специалистами детской библиотеки им. Н.А. Некрасова (филиал № 19)	10-11	по приглашению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городской социально-защитной акции «Чтобы осень была золотой», посвященной Международному Дню пожилых людей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча с врачом-наркологом	10-11	по приглашению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя (торжественная линейка, день	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

самоуправления, праздничный концерт)			организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Школьный двор - лучший двор». Участие в субботниках. Уборка пришкольного участка и закреплённой территории	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках КТД «Осенины» (по плану)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День гражданской обороны. МЧС России. В этот день была создана система гражданской обороны СССР (единый урок по ГО)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Работа по раннему выявлению употребления наркотических средств.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Школьные и окружные соревнования по пулевой стрельбе.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы по профилактике ДДТТ	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо водителю»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Проведение линейек, посвященных организованному окончанию 1 четверти	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международный День толерантности (терпимости) (16 ноября): - «Если добрый ты!»; - «Все мы разные» - «Что такое толерантность?»; - «Толерантная личность» и др.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний в рамках месячника (по отдельному плану).	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Классные часы по правовому воспитанию (20 ноября Всемирный день прав ребенка) «Наши права и обязанности» «Имею право на права», «Права, обязанности и ответственность» и др.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Мы славим женщину, чье имя – Мать» (День матери в России-26 ноября)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери (27 ноября) «Главное слово в любом языке», «О той, которая дарует нам жизнь и тепло», «Лучше всех на свете мамочка моя»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Самая прекрасная на свете женщина с ребенком на руках»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийская спортивно-оздоровительная акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители,

			учителя физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках проведения месячника по профилактике наркомании, ПАВ, алкоголизма и токсикомании в ОО (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов, посвященных Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества.	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы (12 декабря – День Конституции РФ)	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню герба и флага Оренбургской области.	10-11	декабрь	Классные руководители
Организация мероприятий, в рамках празднования Нового года (утренники)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение линейек, посвященных организованному окончанию 2 четверти	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы и мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни	10-11	январь	Классные руководители
Акция «Помоги ребенку»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Городское мероприятие «Вечер на коньках»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
ЧКР «900 дней мужества» - урок мужества, посвященный снятию	10-11	январь	Классные руководители

блокады Ленинграда. День освобождения узников лагеря смерти Освенцим.			
Городской открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!»	10-11	февраль	Классные руководители
Классные часы «15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов»	10-11	февраль	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонное - массовой и спортивной работы (по отдельному плану), посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Масленица «Прощай, зимушка - зима!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Соревнования в рамках Всероссийских массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Классные часы по профилактике ДДТТ	10-11	февраль	Классные руководители
Городские спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Лыжные гонки «Лыжня России»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Классные руководители
Классные часы «Профилактика правонарушений»	10-11	март	Классные руководители
Школьный этап городского фестиваля детского и юношеского творчества	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение линейек, посвященных организованному окончанию 3 четверти	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«В здоровом теле – здоровый дух!» (организация мероприятий в рамках Недели здоровья)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайд фильмов «Мир в руках ребенка»	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия и классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
Военно-спортивные соревнования «Зарница»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные «Дню земли». Классные часы и внеклассные мероприятия к Международному Дню Земли «Сохраним нашу Землю», «Наш дом – Земля», «Земля – наш общий дом»	10-11	апрель	Классные руководители
Классные часы «День местного самоуправления»	10-11	апрель	Классные руководители
Классные часы по профилактике ДДТТ	10-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР,



			преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Вахта памяти» -мероприятия, в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Читаем детям книги о войне»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Повязки и помни»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню детства	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей. Участие в городских мероприятиях.	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация работы лагеря дневного пребывания.	10-11	июнь	Классные руководители
Организация работы учащихся по благоустройству школы и ее территории	10	июнь	Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов учащимся 11 классов	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Отделение дополнительного образования детей (по расписанию ТО, кружков, секций от УДО)</b>			
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Участие в ежегодной комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток» под девизом «Мир детства без насилия!».	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации и беседы с учащимися «группы риска». Заседание Совета профилактики	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Организация занятости несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Деятельность ДОО «Пять звезд» (школьные акции, мероприятия, КТД)	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Деятельность РДШ (акции, мероприятия)	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Деятельность ШМК «Белые тигры» (спортивные мероприятия)	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, члены ШСК «Белые тигры»
Деятельность школьного отряда ЮИД (мероприятия по профилактике ДДТТ)	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Деятельность школьного отряда «Юнармия» (гражданско-патриотические акции, встречи, мероприятия)	10-11	в течении года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление и обновление уголков для учащихся с информацией по правилам дорожной, пожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической защиты, уголков здоровья	10-11	в течении года	Классные руководители
Тематические выставки рисунков и поделок.	10-11	в течении года	Классные руководители
Украшение и оформление классных кабинетов к праздникам и знаменательным датам	10-11	в течении года	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза «Конкурс на самый красиво украшенный кабинет». Конкурс поделок к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление ОО	10-11	декабрь	Классные руководители
Размещение информации в классных уголках, посвященной Дню памяти воинов-интернационалистов.	10-11	февраль	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течении года	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории.	10-11	в течении года	Классные руководители
Благоустройство школьной территории в рамках социального проекта «Школьный двор»	10-11	в течении года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров, культурных комплексов	10-11	в течении года	Классные руководители
Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	10-11	в течении года	Классные руководители
Экскурсии по историческим местам родного города	10-11	в течении года	Классные руководители













