

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОАУ «СОШ №3»  
Протокол №8 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ И.В. Шадрина  
Приказ №63 от 31.03.2024 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

за 2023 год

(по состоянию на 31.12.2023)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2.	Система управления общеобразовательной организацией.....	4
3.	Содержание подготовки обучающихся.....	5
4.	Качество подготовки обучающихся.....	8
5.	Организация образовательной деятельности.....	22
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ.....	24
7.	Воспитательная работа.....	25
8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	33
9.	Материально-техническая база.....	34
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	34
11.	Анализ показателей деятельности организации.....	41
12.	Заключение.....	45

Самообследование МОАУ «СОШ №3» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Директор общеобразовательной организации	Шадрина Ирина Владимировна
Юридический адрес	460051, г.Оренбург, пр. Гагарина, д. 45
Телефон, факс	43-20-55
Адрес электронной почты	3@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh3-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh3-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3412 от 27.02.2020 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2486 от 27.03.2020 г.
Устав ОО	от 16.12.2019 г. №1283
Программа развития	На 2021-2026 годы, принята педагогическим советом МОАУ «СОШ №3», 23.06.2021 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, курсам внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №3»;</li> <li>2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Оренбурга;</li> <li>3. Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>4. Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Оренбурга;</li> <li>5. Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Оренбурга;</li> <li>6. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Оренбурга;</li> <li>7. Положение о режиме занятий обучающихся</li> </ol>

	<p>муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Оренбурга;</p> <p>8. Положение об эффективности деятельности педагогических работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга;</p> <p>9. Положение о работе с одарёнными обучающимися муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга;</p> <p>10. Положение о научном обществе учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Шадрина Ирина Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, менеджмент в образовательной организации, 34 года	20 лет
Заместитель директора по ВР	Сорокина Юлия Викторовна	Высшее, учитель биологии и химии, менеджмент в образовательной организации, 23 года	11,4 года
Заместитель директора по УВР	Сорокина Ирина Александровна	Высшее, педагог-психолог, менеджмент в образовательной организации, 16 лет	7,4 года
Заместитель директора по УВР	Орешина Светлана Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов, менеджмент в образовательной организации, 32 года	9,4 года
Заместитель директора по УВР	Кульманова Жанна Сандыбековна	Высшее, учитель математики, менеджмент в образовательной организации, 5 лет	3,4 года
Заместитель директора по УВР	Пасечная Ирина Николаевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, учитель истории, менеджмент в образовательной организации, 21 год	9,7 лет
Заместитель	Фирстова Саида	Высшее, экономист,	10 лет

директора по АХР	Рафаэловна	менеджмент в образовательной организации, 32 года	
------------------	------------	---------------------------------------------------	--

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ № 3» является директор Шадрина Ирина Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «СОШ № 3» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МОАУ «СОШ № 3» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создан совет обучающихся, совет родительской общественности несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

#### **Выводы:**

- Организация управления МОАУ «СОШ № 3» соответствует уставным требованиям,
- Нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует законодательству РФ и Уставу школы;
- Организация взаимодействия структурных подразделений МОАУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с нормативными документами, с принципом коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской	Да

программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2023 года по предметам выполнена. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в четком соответствии. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- своевременной заменой уроков;
- внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учётом пропусков уроков;
- проведением дополнительных уроков;

Отсутствие учителей-предметников по причине предоставления больничного листа, аттестационных курсов, периода сессии учителей-заочников контролировался администрацией

лица.

Основные направления деятельности на период 2024 года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся образовательной организации (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения обучающимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа тьюторских групп, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При написании календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1017	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	480	47
- на уровне основного общего образования	503	49
- на уровне среднего общего образования	34	3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1014	99,9
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования, самообразования	3	0,1
в том числе дети-инвалиды	9	0,8
Всего классов	36	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	6
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	3

##### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	44	43	48
Успеваемость	99	100	99

##### Показатель качества знаний по итогам учебного года

	3 четверть	4 четверть	Год 2022-2023	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	918	915	915	1012	1014
Выбыло всего	6	5	31	7	3

Прибыло	13	2	30	12	5
Аттестовано	767	801	801	833	869
Не аттестованы	1,10-11 классы – 151 чел.	1 класс - 114 чел.	1 класс- 114 чел.	1,10-11 классы – 179 чел.	1 класс – 145 чел.
Неуспевающие	9	8	5		
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>					
2 классы	86	83	86	76	79
3 классы	68	64	75	69	76
4 классы	65	72	76	61	71
5 классы	45	37	49	58	68
6 классы	45	40	53	36	40
7 классы	19	21	28	24	28
8 классы	16	18	20	19	20
9 классы	16	16	19	14	18
10 классы	-	9	11	-	4
11 классы	-	9	12	-	12
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>369</b>	<b>429</b>	<b>357</b>	<b>416</b>

### Средневзвешенное оценивание

На основании письма министерства образования Оренбургской области от 07.08.2023 № 01-23/5770 и в целях обеспечения объективного оценивания образовательных результатов, МОАУ «СОШ №3» с 1 сентября 2023 стала региональной инновационной площадкой и перешла на систему средневзвешенного оценивания образовательных результатов обучающихся. Оценки за те или иные виды работ получили разный «вес», и среднее арифметическое из-за этого не совпадает с средневзвешенным баллом, который выставляет система.

Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала/электронного дневника, – аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе.

Средневзвешенный балл определяется с использованием весового коэффициента для каждой формы контроля.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;

снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;

объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть/триместр, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

Средневзвешенный балл — это показатель успеваемости ученика, который отражает совокупный вклад всех оценок с учетом их веса в общий результат и может помочь учителям, учащимся и их семьям прогнозировать оценку за промежуточную аттестацию. Средневзвешенный балл рассчитывается автоматически, исходя из указанных в электронном дневнике оценок и форм контроля, за которые они получены.

Система помогает решить ситуацию со спорными оценками: по среднему арифметическому нередко возникает вопрос, что ставить ученику – «четыре» или «пять», и благодаря средневзвешенному баллу ответ находится очень просто – если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот.

## Результаты ВПР (март-апрель 2023 г.)

В соответствии с приказами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 17.02.2023 №85 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга», в МОАУ «СОШ №3» в марте – апреле 2023 г. проводились Всероссийские проверочные работы (далее – «ВПР») в 4-8, 11 классах, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

### 5 класс

#### Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	25	7	11	6	1	96	72
5 Б	22	18	0	6	8	4	78	33
5 В	26	25	0	3	17	5	80	12
5 Г	26	22	6	4	8	4	85	46

#### Математика

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	25	4	7	11	3	88	44
5 Б	22	19	1	6	9	3	84	37
5 В	26	26	1	10	12	3	89	42
5 Г	26	21	1	7	10	3	86	38

#### Биология

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	25	7	9	7	2	92	64
5 Б	22	16	3	4	5	4	75	44
5 В	26	25	3	14	4	4	84	68
5 Г	26	25	4	11	7	3	88	60

#### История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	28	24	5	10	8	1	96	63
5 Б	22	19	0	7	9	3	84	37
5 В	26	25	1	11	10	3	88	48
5 Г	26	22	4	4	14	0	100	36

### 6 класс

#### Русский язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 А	27	26	2	5	16	3	89	27
6 Б	26	18	0	4	12	2	89	22
6 В	27	19	0	6	10	3	84	32
6 Г	27	24	0	9	11	4	83	38

#### Математика

Класс	Количество	Выполняли	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	------------	-----------	---	---	---	---	--------------	----------

	<b>учащихся</b>	<b>работу</b>						
6 А	27	26	2	5	16	3	89	27
6 Б	26	24	2	2	16	4	83	17
6 В	27	23	0	4	13	6	74	17
6 Г	27	23	1	2	16	4	83	13

### **Биология**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
6 А	27	27	3	8	11	5	82	41
6 В	26	23	0	3	19	1	96	13

### **География**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
6 Б	26	25	1	12	12	0	100	52
6 Г	27	25	0	9	15	1	96	36

### **История**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
6 Б	26	26	2	16	8	0	100	31
6 Г	27	25	0	10	12	3	88	40

### **Обществознание**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
6 А	27	25	3	6	12	4	84	36
6 В	26	25	0	11	9	5	80	44

### **7 класс**

#### **Математика**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
7 А	28	27	1	9	17	0	100	37
7 Б	27	24	0	5	15	4	83	21
7 В	27	25	5	5	10	5	80	40

#### **Русский язык**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
7 А	28	25	2	8	12	3	88	40
7 Б	27	21	2	6	9	4	81	38
7 В	27	24	1	3	14	6	75	17

#### **Иностранный язык**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
7 А	28	23	0	7	13	3	87	30
7 Б	27	26	0	5	15	6	77	19
7 В	27	25	0	7	12	6	76	28

#### **Биология**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
7 А	28	27	4	9	14	0	100	48

**География**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	28	28	2	5	19	2	93	25

**Обществознание**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 В	27	24	1	7	12	4	83	33

**История**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 Б	27	24	7	8	7	2	92	63

**Физика**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 Б	27	24	0	4	16	4	83	17
7 В	27	23	0	8	10	5	78	35

**8 класс****Математика**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	27	25	0	8	16	1	96	32
8 Б	27	25	0	2	21	2	92	8
8 В	21	16	0	1	9	6	63	6

**Русский язык**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	27	27	0	7	16	4	85	26
8 Б	27	24	2	9	8	5	79	46
8 В	21	14	1	4	5	4	71	36

**Физика**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 В	21	15	0	5	7	3	80	33

**Биология**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 Б	27	25	8	10	7	0	100	72

**География**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	27	26	0	4	18	4	85	15

**История**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 В	21	16	1	4	8	3	81	31

**Химия**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	27	20	10	8	2	0	100	90

#### Обществознание

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 Б	27	24	0	10	10	4	83	42

#### 11 класс

##### Иностранный (английский) язык

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	19	13	3	4	5	1	92	54

#### История

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	19	17	0	7	10	0	100	41

#### География.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	19	18	5	8	5	0	100	72

#### Химия.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	19	16	6	7	3	0	100	81

#### Физика.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	19	17	0	4	12	1	94	24

#### Биология.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11 А	19	18	4	3	10	1	94	39

#### Выводы:

Результаты ВПР нельзя считать удовлетворительными. Вызывают беспокойство результаты ВПР в 6 классах по математике, 7 классах по иностранному языку, физике, географии, 8 классах по математике, географии, истории, физике.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

#### Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Сорокиной И.А.
  - 1.1. в план ВШК внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по подготовке к ВПР
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. довести до сведения учителей аналитическую справку и результаты ВПР заседании ШМО, разработать методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР
3. Учителям русского языка:
  - 3.1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический,

- словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
- 3.2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
  - 3.3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля.
4. Учителям математики:
    - 4.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
    - 4.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
    - 4.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
    - 4.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач.
    - 4.5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
    - 4.6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
    - 4.7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
    - 4.8. Совершенствовать умения решать логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
    - 4.9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
  5. Учителям истории и обществознания:
    - 5.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
    - 5.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
    - 5.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
    - 5.4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
    - 5.5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
    - 5.6. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
  6. Учителю биологии:
    - 6.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
    - 6.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
    - 6.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
    - 6.4. на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей

- работе;
- 6.5. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
  - 6.6. особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
  - 6.7. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
7. Учителю географии:
- 7.1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
  - 7.2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
  - 7.3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
  - 7.4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
  - 7.5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Учителям английского языка:
- 8.1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
  - 8.2. Формировать у обучающихся умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов.
  - 8.3. Формировать у обучающихся умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
9. Учителю физики:
- 9.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  - 9.2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - 9.3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - 9.4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
  - 9.5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### Результаты ГИА Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся в классе/кол-во сдававших экзамен	Средний балл по ОО
Русский язык	64/61	4
Математика	64/61	3,4
Англ. язык	64/1	4
Биология	64/30	3

География	64/31	3
Информатика	64/26	3,4
История	64/2	4
Литература	64/2	4,5
Обществознание	64/20	3,9
Физика	64/4	3
Химия	64/6	4

### Результаты ГВЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся в классе/кол-во сдававших экзамен	Средний балл по ОО
Русский язык	64/3	4
Математика	64/3	4

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ:

- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### Рекомендации:

1. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2023 г.
2. При подготовке к ГИА, при проведении контрольных срезов использовать материалы КИМов.
3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала.
4. Классным руководителям держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися 9-х классов.
5. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ГИА.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	69,5	78,8	75	72	74
Математика (база)	4,5	-	-	4	4,5
Математика (профиль)	59,4	59,6	57	51	58,3
Английский язык	-	62,5	80	65	77,7
Биология	77	54,75	59	54	68
Информатика и ИКТ	91	-	-	-	58
История	50	94	64	64	53

Литература	72	66,6	71	100	67
Обществознание	52,4	73,5	64	58	66
Физика	59,5	52,25	49	48	49
Химия	-	66,6	67	57	71
География	-	69	-	-	-
<b>Средний балл</b>	<b>66,35</b>	<b>67,75</b>	<b>65,11</b>	<b>63,2</b>	<b>64,2</b>

### **Выводы:**

#### **Русский язык.**

Показатели результатов по русскому языку выше прошлого года на 2 балла.

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 21-24 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

#### **Математика**

Результаты сдачи экзаменов по математике (профильного уровня) выше, чем в 2022 году на 7,3 балла. Все обучающиеся преодолели порог.

По результативности выполнения по математике (профильного уровня) необходимо отметить следующее:

Ко второй части приступили пять выпускников. Самый высокий балл - 68 баллов.

#### **Выводы:**

- по-прежнему наиболее проблемная 2 часть;
- неумение применения производной к исследованию функции, не владение необходимым содержанием понятия производной;
- затруднения в применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.

#### **Рекомендации:**

Учителям математики:

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного

уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;

- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс средней школы;

- Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2019 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;

- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

- Активизировать работу по решению финансовых задач с обучающимися 10-11 классов.

#### **Руководителям ШМО:**

- точно рассмотреть результаты ЕГЭ по математике;

- организовать взаимопосещение уроков педагогов математики;

- включить в план подготовки по математике к ЕГЭ по темам западающим по результатам ЕГЭ 2023 года;

- усилить работу по внутрикорпоративному обучению по вопросам задач повышенного уровня;

- усилить работу по финансовой грамотности обучающихся.

#### **Администрации:**

- включить в ВШК вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике (базового и профильного уровня)

- взять под контроль повторение и преподавание тем (применения производной к исследованию функции, понятия производной; применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.)

- взять под контроль подготовку обучающихся по математике второй части .

#### **Рекомендации:**

##### **Руководителям ШМО:**

- Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений по показателям Спецификаторов (август 2023 года);

- Принять меры по повышению уровня методического сопровождения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

- Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

- Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение

инструкций по предметам) (постоянно);

- Проводить систематический мониторинг качества образования обучающихся (постоянно);

- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**Педагогу-психологу:**

- Проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды

**Учителям –предметникам:**

- Провести глубокой «точечной» анализ результатов ЕГЭ;

- Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

-включить в программы подготовки вопросы типичных ошибок по предметам

- усилить индивидуальную работу с обучающимися имеющим потенциал к получению высоких баллов.

**Заместителю директора по УВР :**

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года;

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- Поставить на классно – обобщающий контроль 11 класса, с целью выявления сформированности предметных УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- постоянный мониторинг будущих медалистов.

**Классному руководителю будущего 11 класса:**

-Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Сведения о выпускниках**

	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	64
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	
- в данной ОО	11
- в другой ОО	3
- в учреждениях СПО	48
- самообразование	2
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	19
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	18
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0

Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0
-------------------------------------------------	---

Кол-во выпускников 11 класса в 2022-2023 уч. году	Устройство выпускников 11 классов							
	профессиональные образовательные организации (техникум, колледж)	образовательные организации высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузы (с указанием названия вуза)					Другие формы устройства
			Москва	Самара	Казань	Калининград	Оренбург	
19	0	18	1	1	1	1	14	1

Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, составляет 95%. Причем количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 95%. Выпускники поступили в высшие учебные заведения г. Москвы – 5%, Самары – 5%, Казани – 5%, Калининграда – 5%, 74% выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Оренбурга. Востребованность выпускников составляет 95%.

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, составляет 17%, что связано с введением профильного класса (биология и химия), остальные продолжили обучение в профильных и универсальных классах других ОО, в СПО.

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотря результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	2	1	4	0	2
Региональный этап						
Победители	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	1
Заключительный этап						
Победители	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	0

#### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), III степени (2 шт)
2	Международная олимпиада по математике «ФГОС Онлайн»	Диплом лауреата I степени (1 шт)
3	Международный конкурс образовательного портала «Солнечный Свет»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
4	Международный творческий конкурс "Creative English"	Диплом лауреата I степени (1 шт)
5	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2024»	Дипломы лауреатов I степени (3 шт)
6	Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2024»	Дипломы лауреатов I степени (3 шт)

7	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2023»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
8	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»	Дипломы лауреатов I степени (3 шт)
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийский творческий конкурс «Тайны загадочного космоса»	Дипломы лауреатов I степени (3 шт)
2	Всероссийский творческий конкурс «Светлая пасхалинка»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
3	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре	Дипломы лауреатов I степени (4 шт)
4	Всероссийский интернет-конкурс «Снегурочка бывает разной»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
5	Всероссийский творческий конкурс «Весенний шум»	Дипломы лауреатов I степени (3 шт)
6	Всероссийская итоговая олимпиада «Буковкин по физической культуре»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
7	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по физической культуре	Дипломы лауреатов I степени (3 шт), II степени (3 шт)
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по обществознанию «Завуч.рус»	Дипломы лауреатов I степени (3 шт)
9	Всероссийский конкурс рисунков «Дружба народов»	Диплом лауреата I степени (1 шт)
10	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	Диплом лауреата I степени (1 шт)
<b>Областной уровень</b>		
1	Зональный этап областного фестиваля народного творчества «Салют Победы»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
2	Межрегиональный конкурс чтецов	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
3	XVI Областной конкурс "И гордо реет флаг державный" - на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбургской области	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Городской творческий конкурс «И помнит мир спасенный»	Диплом лауреата III степени (1 шт)
2	XV городской фольклорный фестиваль-конкурс детского творчества «Ты свети-свети, Ярило!»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)
3	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	Дипломы лауреатов I степени (3 шт), II степени (11 шт), III (2 шт)
4	Городской интеллектуальный марафон «Математический турнир»	Дипломы лауреатов I степени (5 шт), II

		степени (1 шт), III (5 шт)
5	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку». Секция «Химия. Экология»	Диплом лауреата III степени (1 шт)
6	Городской конкурс швейного мастерства «Золотой наперсток»	Диплом лауреата III степени (1 шт)
7	Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	Дипломы лауреатов I степени (2 шт), II степени (1 шт)

Показателем эффективной реализации взаимодействия МОАУ «СОШ № 3» и УДО, является участие наших учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Анализируя результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и выставках отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика участия учащихся, занимающихся в творческих объединениях, секциях и кружках в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это говорит о профессиональной подготовке воспитанников педагогами дополнительного образования и выстроенной системой воспитательной работы школы.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы МОАУ «СОШ №3»

Начало занятий		
1 смена	08:30	
2 смена	13.00	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-5 классы	5-ти дневная	
6-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-3, 5-11 классы	
2 смена	4 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29						
Максимальная нагрузка при 6-дневной						33	35	36	36	37	37



## Организация горячего питания учащихся

Год	31.12.2018		31.12.2019		31.12.2020		31.12.2021		31.12.2022		31.12.2023	
	Кол-во обуч-ся	%										
Охват горячим питанием	659	84	819	85	824	87	890	93	911	94	917	95

Таким образом, требования СанПиНа в части здоровьесбережения обучающихся выполняются в полном объеме.

### 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		48	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		48	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	42	88	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	6	13	
Имеют учёную степень	кандидата наук	2	4	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		46	96	
Имеют квалификационную категорию	Всего	48		
	Высшую	21	44	
	Первую	22	46	
	Соответствие занимаемой должности	1	2	
	Не имеют (молодые специалисты)	5	10	
Состав педагогического коллектива по должностям	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по УВР		3	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	81
		Имеют квалификационную категорию	Всего 14 88	
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	8	50
		Первую	6	38
		Соответствие	0	0
		Не имеют	2	12
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		28	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	24	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего 24 100	
Имеют квалификационную категорию	Высшую	10	36	
	Первую	15	54	

	категорию	Соответствие	0	0
		Не имеют	3	11
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		3	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	100
		Высшую	3	100
		Первую	0	0
		Вторую	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
	Воспитатель ГПД		1	
	Логопед		1	
Педагог-библиотекарь		1		
Советник по воспитанию		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			4	8
Количество молодых специалистов			5	10
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			27	56

Таким образом, школа укомплектована кадрами на 100%, за последние три года текучесть кадров составляет 12%, что свидетельствует о стабильности кадрового состава, 100% педагогов имеют педагогическое образование, 90% - имеют квалификационные категории. Результаты деятельности свидетельствуют о благоприятном психологическом климате, достаточно комфортных условиях для творческой работы педагогов. Косвенным подтверждением этому является невысокий процент текучести кадров.

В МОАУ «СОШ№3» подведен анализ профессионального роста педагогов, который позволил выявить результативность работы. Систематичность проведения данного анализа профессиональной деятельности позволила в конце учебного года сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов и полученных ими результатов.

## 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все необходимые локальные акты, касающиеся организации воспитательной работы в ОО разработаны.

С 01.09.2022 года учебный год ознаменовался рядом нововведений, с которыми встретились педагоги, ученики и родители.

*В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный закон об образовании:*

- еженедельно в школе осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ в соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России;
- введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые стали неотъемлемой частью программы воспитания;
- с 01.09.2022 года в школе приступил к работе советник директора школ по воспитанию.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе охватывает следующие направления:

- внеурочная деятельность
- дополнительное образование
- организация профилактической работы
- проведение профориентационной работы
- проведение КТД
- проведение благотворительных акций
- организация каникулярного периода
- психолого-педагогическое просвещение родителей
- методическая работа с классными руководителями
- культурное воспитание ребенка и реализация культурного проекта «Пушкинская карта» (посещение музеев, театров, организация экскурсий)
- развитие РДШ, участие в Днях единых действий

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС, занятия проводятся по утвержденному расписанию. Мониторинг занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном» осуществляется еженедельно, информация выкладывается своевременно на официальной страничке в социальных сетях. Мониторинг занятий внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» проводится ежемесячно, отчеты предоставляются классными руководителями своевременно по графику, информация размещена на официальном сайте ОО. Остальные занятия проходят по расписанию.

В школе развита система дополнительного образования, работают 19 педагогов дополнительного образования от УДО. Направления: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, добровольчество. Педагоги не только проводят занятия, но и участвуют в различных творческих конкурсах, помогают организовать КТД в школе (День учителя, Благотворительная ярмарка, Новый год). Благодаря системе дополнительного образования удастся организовать досуговую деятельность всех обучающихся школы, согласно запросам родителей и обучающихся. Педагог дополнительного образования Нечаев А.В. помогаем в реализации ООП ООО и СОО, готовя обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии в школе «Эрудит». ТО «Театр моды и творчества «Каприз» (рук. Воробьев М.С.) и ТО «Театр юного зрителя» (рук. Дьячкова Л.Н.) являются постоянными участниками и организаторами КТД ОО. Руководитель студии «Колорит» Кондаурова Л.Б. принимает участие в эстетическом оформлении ОО. Воспитанники творческого туристического объединения «Меридиан 56» (рук. Левшина Е.Н.) регулярно принимают участие в городских мероприятиях по туризму.

Профилактическая работа ведется в ОО по комплексному плану (Приказ № 175 от «01» сентября 2022 г.) в соответствии с обязательными документами для организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Разработаны планы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, план мероприятий

по формированию толерантных межнациональных отношений, по предупреждению идеологии терроризма и экстремизма и межнациональных конфликтов среди обучающихся МОАУ «СОШ № 3» г. Оренбурга, план мероприятий по пожарной безопасности, план работы по профилактике суицидов, суицидальных настроений и суицидальных попыток, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе работает Совет профилактики, заседания проходят 1 раз в месяц, приглашаются обучающиеся и родители для проведения профилактической работы. Работа с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учета проводится ежедневно, проводятся беседы, организуется досуговая деятельность, осуществляется контроль успеваемости и посещаемости. В каникулярный период для обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ОДН разрабатываются маршруты занятости. В ноябре месяце организован месячник правовых знаний. В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, стоящих на учете, это связано с ослаблением контроля над некоторыми обучающимися, требующих особого внимания со стороны педагогического коллектива и родителей.

Профориентационная работа проводится в школе по плану профориентационной работы. Модуль «Проориентация» включен в Программу воспитания. Организуются встречи с представителями ВУЗов, колледжей, техникумов. Заключен договор с ГАПОУ «Колледж сервиса» о совместной деятельности. Профориентационная работа освещается на официальных страницах в сети Интернет.

В школе ежемесячно проходят КТД, посвященные знаменательным датам и событиям. Принимают участие все обучающиеся ОО.

Каникулярный период организуется по приказу и плану, охватывает все возрастные группы, организуется с учетом интересов детей и родителей.

Ежемесячно в последнюю пятницу месяца проводится психолого-педагогическое просвещение родителей. Наиболее значимые вопросы рассматриваются ежемесячно. Среди важных вопросов следует отметить следующие:

1. Правила дорожного движения РФ, об административной ответственности за перевозку детей без детских удерживающих устройств и не пристегнутых ремнями безопасности. О необходимости ношения детьми светоотражающих элементов на верхней одежде.
2. Предупреждение детского травматизма несовершеннолетних на объектах инфраструктуры ЖДТ.
3. Правила пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасного пребывания детей дома в период каникул необходимо соблюдать меры пожарной безопасности, в том числе по безопасной эксплуатации электронагревательных приборов, печного отопления и использования зажигалок и спичек.
4. Информационно-просветительская работа с разъяснением правовых последствий неисполнения родителями обязанностей по обучению, воспитанию детей, жестокого обращения с ними, предупреждение игровой зависимости, токсикомании («сниффинга»), суицидальных настроений и других негативных явлений в детской подростковой среде, обеспечения защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.
5. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, повышение их социальной ответственности, разъяснение правовых последствий ненадлежащего выполнения ими обязанностей по обучению и воспитанию детей.
6. Правовое просвещение родителей с разъяснением последствий неисполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению детей, предупреждению несчастных случаев с детьми, жестокого обращения с ними, а также информирование родителей о специальных программах контроля, ограничивающих нежелательный контент на домашних компьютерах, о действующих в России линиях помощи детям и их родителям в случаях Интернет – угроз.

7. Изучение требований Закона Оренбургской области от 24.12.2009 № 3279/760-IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области»;
8. Изучение Закона Оренбургской области от 13.03.2019 N 1470/384-VI-ОЗ «О мерах по защите нравственности несовершеннолетних детей и обеспечению их прав на охрану здоровья на территории Оренбургской области».
9. Антитеррористическая защищенность образовательной организации. Пропускной режим в ОО.
10. Безопасность в сети Интернет. Отслеживание родителями запрещенных сайтов, с целью защиты детей от негативной информации. Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.
11. Профилактика ОРВИ и гриппа. О недопустимости посещения ОО после перенесенного заболевания без справки из лечебного учреждения, с целью профилактики распространения заболеваний.
12. Мониторинг прибытия и убытия детей в ОО. Ответственность родителей за передачу информации о том, почему ребенок отсутствует в школе, без предупреждения родителей или личного обращения в ОО, ребенка одного со школы не отпускают во время учебного процесса. Вопрос нахождения обучающихся в образовательных организациях до начала (после окончания) уроков.
13. Требования к внешнему виду обучающихся.
14. Организация горячего питания в ОО. Необходимость горячего питания в школе, с целью сохранения и укрепления здоровья школьников. Правила личной гигиены обучающихся. Профилактика кишечных инфекций. Культура питания.
15. Профилактика вредных привычек (профилактика употребления спиртосодержащей и алкогольной продукции; профилактика табак курения, курительных смесей)
16. Итоги учебных четвертей. Организация каникулярного времени.
17. Профилактика травматизма.
18. Инструктажи по технике безопасности (правила обращения с пиротехникой, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на льду, правила обращения с электроприборами)

Все вопросы фиксируются в протоколах родительских собраний.

В школе действует ШМО классных руководителей. Целью МО является повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям, использование информационных технологий в воспитательной работе с учащимися.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в воспитательном пространстве образовательного учреждения

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Составлен план работы, проводятся заседания, ведутся протоколы

В школе ведется работа над культурным просвещением обучающихся. Классные руководители используют ресурсы культуры и организуют выходы в музеи, театры, экскурсии по городу. Все мероприятия освещены на официальной странице в Интернете. Активно реализуется проект «Пушкинская карта»

Под руководством советника директора по воспитанию обучающиеся принимают участие в Днях единых действий.

№ п/п	Название ДЕД	Классы, принявшие участие	Количество человек
1.	День единых действий, посвященный торжественной линейке, посвящённой «Дню знаний», проведена акция «Самолётик будущего» от Всероссийского проекта «Навигаторы детства», которая ежегодно будет давать старт новому учебному году в рамках традиционных общешкольных линеек.	1а,1б,1в,1г,11а	140 чел.
	Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	1а 1б 1в 1г; 2а 2б 2в 2г; 3а 3б 3в 3г; 4а 4б 4в 4г; 5а 5б 5в 5г; 6а 6б 6в 6г; 7а 7б 7в; 8а 8б 8в; 9а 9б; 10а; 11а; родители учащихся	1100 чел.
	Акция «Снова в школу» в рамках Дня единых действий, посвященная 1-ому сентября	10а	15 чел
	День единых действий, посвященный Дню окончания Второй мировой войны, проведена квест-игра	10а; 9а; 9б	80 чел.
	День единых действий, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом, прошла линейка для обучающихся посвящённая, памяти жертв Беслана.	10а; 9а; 9б; 11а	100 чел.
	День единых действий, посвященный "210 лет-ю со дня Бородинского сражения", интеллектуальная игра.	8а	25 чел
	День единых действий посвященный международному дню распространения грамотности, прошла станционная игра "Граммодел"	6г; 8в; 7а	45 чел.
	День единых действий посвященный исторической дате, 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	7в	25 чел.
	15-16 сентября на базе Центрального спортивного комплекса "Оренбург" прошли VII областные соревнования по легкой атлетике памяти Ахмата Шавкатовича Сулейманова, директора Оренбургской областной детско-юношеской ... с 1981 по 2015 г., заслуженного работника физической культуры РФ. Волонтеры Городского Добровольческого отряда "ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА" ЦДиМД "РАДУГА" ДТДиМ г. Оренбурга из МОАУ "СОШ №3", оказывали активную помощь на Соревнованиях	7а, 8в	9 чел.

	День единых действий посвященный работникам дошкольного образования, фото-челлендж	7 в	25 чел.
	Международный день мира. Праздник, установленный ООН в 1981 году, охватывает миллионы людей, многие страны и регионы, где силами общественных и молодежных организаций проводятся различные акции и мероприятия. Управление молодежной политики администрации города Оренбурга в этот день проводило мероприятие «В танце едины» на территории парка Перовского с участием студентов. В данном мероприятии в качестве добровольцев приняли участие и оказали помощь в проведении учащиеся МОАУ "СОШ №3"	7а; 8в;	10 чел
	26 сентября на базе МОАУ "СОШ №3" прошло занятие для обучающихся - волонтеров Городского добровольческого отряда "ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА" ЦДиМД "РАДУГА" ДТДиМ г. Оренбурга	6 г, 7а, 7б, 7 в, 8в, 8б, 10а	30 чел.
	24 сентября 2022 года на базе Центрального спортивного комплекса "ОРЕНБУРГ" прошел Чемпионат и Первенство Оренбургской области по метаниям среди мужчин и женщин 2004 г.р. и старше, обучающихся 2005-2006, 2007-2008, 2009 г.р. и моложе. Волонтеры Городского Добровольческого отряда "ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА" ЦДиМД "РАДУГА" ДТДиМ г. Оренбурга из СОШ №3, выполняли функции помощников судей на различных видах соревнований.	7в; 8б	4 чел.
	День единых действий посвященный дню учителя, снят ролик «Мой учитель – мой кумир»	7а	1 чел.
	Акция "Ребенок -главный пассажир"	1а 1б 1в 1г; 2а 2б 2в 2г; 3а 3б 3в 3г; 4а 4б 4в 4г; 7а	500 чел.
	В рамках дня единых действий был посещен межшкольный слёт актива "Драйвер успеха" С целью поддержки деятельности детских общественных организаций в образовательных учреждениях	10 а	2 чел.
	День единых действий посвященный дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 26 октября 2011 года № 1101	4 г	28 чел.
	Акция «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ», прошёл видеолекторий, в ходе которого волонтеры узнали об истории возникновения праздника ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	8в; 7а; 6г	7 чел.

	День единых действий посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	4 г	28 чел.
	В рамках дня единых действий учащиеся записали видео для мам под названием «Самая-самая»	4 г	28 чел.
	День единых действий, посвященный памятной дате, Дню Неизвестного солдата. В школе прошли классные часы и митинг, учащиеся почтили память воинов минутой молчания. Обучающиеся 10 «А» класса возложили цветы к памятнику вечный огонь на по. Победы	1а 1б 1в 1г; 2а 2б 2в 2г; 3а 3б 3в 3г; 4а 4б 4в 4г; 5а 5б 5в 5г; 6а 6б 6в 6г; 7а 7б 7в; 8а 8б 8в; 9а 9б; 10а; 11а	900 чел.
	День единых действий посвященный дню герба Российской Федерации	5 б	25 чел.
	День единых действий посвященный дню волонтера и поэтому по поводу 5 декабря в Оренбурге прошел городской слёт волонтеров-школьников образовательных организаций города «ВЕКТОР ДОБРА - 2022».	7б, 8б, 9б и 10 а	5 чел.
	День единых действий посвященный международному дню художника активисты МОАУ "СОШ 3" посетили Портал «Виртуального Русского музея», который отражает деятельность Русского музея в области информационных технологий.	7а, 7б, 7в, 8в	10 чел.
	День единых действий, посвященный дню героев Отечества, в школе прошел «Урок мужества» Учащимся школ была представлена видеoversия урока. В съемках приняли участие представители юнармейских, патриотических и музейных объединений, родственники Героев Великой Отечественной войны, участники специальной военной операции на Украине, юные герои Оренбургской области.	5а 5б 5в 5г; 6а 6б 6в 6г; 7а 7б 7в; 8а 8б 8в; 9а 9б; 10а; 11а	500 чел.
	День единых действий, посвященный дню конституции Российской Федерации ученики МОАУ "СОШ 3" 10 и 11 класса, поучаствовали в интеллектуальной игре " Что мы знаем о конституции?"	10а, 11а	35 чел.
	День единых действий посвященный символике Российской Федерации, прошел интеллектуальный марафон «Государственные символы России»	5а 5б 5в 5г; 6а 6б 6в 6г; 7а 7б 7в; 8а 8б 8в; 9а 9б; 10а; 11а	18 чел.
	XVII областной детский Референдум, где были предложены вопросы, затрагивающие интересы детского сообщества. Целью Референдума является формирование гражданской позиции обучающихся, а также практическое освоение школьниками избирательных процессов	6а 6б 6в 6г; 7а 7б 7в; 8а 8б 8в; 9а 9б; 10а; 11а	317 чел.
	Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций» в рамках реализации проекта «Амбассадоры детского общественного движения Оренбуржья» при поддержке Фонда президентских грантов, министерства	5а 5б 5в 5г; 6а 6б 6в 6г; 7а 7б 7в; 8а 8б 8в; 9а 9б	450 чел.

	образования и департамента молодежной политики Оренбургской области реализовал проект информационная кампания «Амбассадоров детского общественного движения Оренбуржья». <u>МОАУ "СОШ 3" города Оренбурга</u> приняла участие в проекте вместе с Амбассадорами детского общественного движения Оренбуржья, а также лидерами и активистами детской общественной организации "Пять звезд" Суть проекта заключалась в том, чтобы рассказать детям про структуру детского движения Оренбуржья, с чем ребята справились на отлично.		
	В рамках Месячника правовых знаний "Имею право, несу ответственность" в <u>МОАУ "СОШ 3" города Оренбурга</u> в классах был организован "круглый стол" по антикоррупционной тематике, главной задачей мероприятия являлось обозначить эту проблему, формировать у учащихся правовое самосознание и способствовать осознанию важности соблюдения закона.	7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 10а	190 чел.

В целом воспитательная работа классных руководителей была многоплановой и разносторонней. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2022 г. можно считать выполненными, цель достигнута. Школа работает по всем направлениям Программы воспитания.

В результате реализации Программы воспитания:

1. В школе сложилась культурно-образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности обучающимися школы.

2. Сложились традиции (годовой круг мероприятий различной направленности).

3. Отмечается активное участие и стабильный рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня (международный, региональный городской, районный, школьный), что способствует развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств.

4. Отмечается активность обучающихся, включенных в деятельность детских объединений, что способствует формированию самостоятельности - самоанализа, самооценки.

5. Отмечается увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках, секциях, что способствует расширению возможностей для творческого развития, реализации интересов.

6. В школе созданы условия для развития волонтерского движения как одной из форм занятости. Активное участие обучающихся в мероприятиях и проектах способствует ситуации успеха, повышению уровня познавательного интереса, расширению кругозора.

7. В школе созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации, формирования гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, творческого развития личности и реализации их интересов.

8. В школе создана культурно-образовательная среда, формирующая гражданскую и социальную позицию.

Организуя воспитательную работу в школе, необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности обучающегося, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально-адаптированной личности с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, через реализацию рабочей программы воспитания школы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	21746
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	73
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	18
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	57
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	890/100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	46/100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется в наличии

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Наименование ОО	Класс	всего необходимо учебников, экз.	выданы в печатном виде	выданы в электронном виде	Всего обеспеченность
МОАУ «СОШ №3»	1	1110	725	385	100
	2	1090	733	357	100
	3	1190	667	523	100
	4	1133	636	497	100
	5	1853	1125	728	100
	6	1445	878	567	100
	7	1463	952	511	100
	8	1116	831	285	100
	9	1548	1123	425	100
	10	320	280	40	100
	11	238	210	28	100
	<b>итого</b>		<b>12506</b>	<b>8160</b>	<b>4346</b>

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме на бумажных и электронных носителях. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении и утверждены Минобрнауки России. В связи с недостатком средств отсутствуют подписные издания.

### Страница школы в социальных сетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90
2.	Химия	1	80
3.	Физика	1	100
4.	История	2	60
5.	География	1	80
6.	Математика	3	90
7.	Начальные классы	15	100
8.	Русский язык и литература	4	90
9.	Иностранный язык	4	60
10.	Информатика	1	100
11.	ОБЖ	1	80
12.	Лаборатории	1	90
13.	Игровая		
14.	Кабинет хореографии		
15.	Спортивный зал	2	90
16.	Актный зал	1	80
17.	Музей		
18.	Технология (девочки)	1	80
	Всего	37	90

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная			
2.	Столярная			

Оснащенность учебных кабинетов на удовлетворительном уровне. Требуется вложение финансовых средств для улучшения материально-технической базы и оборудования учебных мастерских для мальчиков и лингафонных кабинетов.

## 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1014 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	480 человек
	• основного общего образования	500 человек
	• среднего общего образования	34 человека
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	1014 человек
	• очно-заочная	0
	• заочная	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	имеется
	• с применением электронного обучения	имеется
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2%
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	не имеется
	• 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует

2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	56%
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	15%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	25%
<b>3. Кадровый потенциал</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42 Чел./88%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42 Чел./88%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	- 22 Чел./46% - 21 Чел./ 44 %
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	4 Чел./ 13% 17 чел. / 30%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 Чел./9%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 Чел./26%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	6 Чел./13%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	47Чел./100%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	3 Чел./7%

3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	1 Чел./5%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	47Чел./100%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	5 Чел./11%
<b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	2 Ед./4%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании	1,5 Ед./ 3%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	нет
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	5 Ед./12%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	нет
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	1 Ед./6%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	2 Ед./13%
<b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b>		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	не имеется
<b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	5,2 Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	60%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	нет нет нет нет нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	911 чел./100%

6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,74 Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да
	Наличие поручней	Да
	Отсутствие бордюров, препятствий	
	Наличие маркировки маршрута Да/нет	нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Да
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да
	Наличие дополнительной опоры	Да
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	нет
	Бегущая строка	нет
	АРМ	нет
	Наличие дополнительных кабинетов	нет
	Наличие места для отдыха	нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да
	2 этаж	Да
	3 этаж	Да
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Столовая	Да
- На территории школы	Да	
6.10	Доля случаев травматизма в школе	0,3%
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	18
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	0,3
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	6,3
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	911 чел./100%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

<b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b>		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	756 Чел./85%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	8 Чел./0,8%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	нет
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	58 Чел./7%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	7 Чел./0,8%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	3 Чел./14%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	1 Чел./5%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	13Чел./1,4%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	98 Чел./11%
<b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	62 Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	7 Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	100%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	5 Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	5 Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	37 Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	1 Шт.
<b>10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	25 Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да
<b>11. Финансовое обеспечение</b>		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	100%
	ООО	100%
	СОО	100%
	ДОП	100%
11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	<b>920 390,29</b>
	Сдача в аренду помещений	<b>41 000</b>
11.3	Благотворительные пожертвования	нет

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости МОАУ «СОШ №3», утвержденного приказом директора №153 от 01.06.2021г.

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	429 чел. / 48%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	4 балла
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	3,4балла
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	74 балла
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	58,3 балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	0чел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	1 чел. / 2%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	0 чел. / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	0 чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	0 чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	3 чел. / 5%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	2 чел. / 11%
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	197 чел. / 23%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	28 чел. / 4%
	- муниципального уровня;	бчел. / 0,7%

	- регионального уровня;	1 чел. / 0,2%
	- федерального уровня;	12 чел. / 1,4%
	- международного уровня	9 чел. / 0,9%
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	35 чел. / 3%
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	45% 25%
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	0 чел. / 0 %
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	15% 56% 29%
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	40%
22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	0 чел. 0 %
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	2 чел. 1 чел. 0 чел.

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом  
Министерства  
образования  
и науки Российской  
Федерации от 10  
декабря  
2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1014 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	480 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	500 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 11%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	197 чел. / 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел. / 4%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел. / 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел. / 1,4%
1.19.3	Международного уровня	9 чел. / 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 чел. / 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/90%
1.29.1	Высшая	21/44%
1.29.2	Первая	22/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	69/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	911/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв. м

#### **Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 3» за 2022 год:**

1. Средний балл ГИА-11 по русскому языку выше прошлого года на 2 балла. По математике профильного уровня средний балл повысился на 7 баллов. По биологии и английскому языку средний балл ЕГЭ по школе выше городского.

2. Аттестаты об основном общем образовании получили 64 человека из 64, двое учеников получили аттестаты с отличием. Аттестаты о среднем общем образовании получили 19 выпускников из 19, двое учеников получили аттестаты с отличием.

3. Анализируя результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и Всероссийской олимпиаде школьников, следует отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Однако во Всероссийской олимпиаде школьников результативность низкая. Необходимо разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми, способствовать раннему выявлению одаренности и ее развитию, а также координировать работу педагогов по работе с одаренными детьми. Также следует отметить, что наблюдается положительная динамика участия учащихся, занимающихся в творческих объединениях, секциях и кружках в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это говорит о профессиональной подготовке воспитанников педагогами дополнительного образования и выстроенной системой воспитательной работы школы.

4. 89% педагогов школы имеют высшее профессиональное образование, 87% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 43%, первую – 43%, соответствие занимаемой должности – 3%. В школе работают 5 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, 3 из них со стажем педагогической работы до 3-х лет (без статуса), 1 педагог в статусе молодого специалиста.

5. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося уменьшилось по сравнению

с прошлым годом и составляет 16 человек на 1 компьютер.

6. В школе ведется электронный документооборот.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации МОАУ «СОШ № 3» в 2022-2023 учебном году планирует:

- ✓ продолжить реализацию Программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Оренбурга на 2020-2025 гг.;
- ✓ написание новой программы развития школы с учетом национальных проектов и государственных приоритетов;
- ✓ реализацию ФГОС основного общего образования в 5-11 классах;
- ✓ использование современных образовательных ресурсов в целях эффективной организации образовательного процесса в ОУ в условиях реализации ФГОС;
- ✓ развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- ✓ совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ через систему промежуточной аттестации по предметам, индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ обновление системы контрольно-оценочной деятельности учителя, в том числе внедрение независимого оценивания результатов обучения;
- ✓ совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи;
- ✓ продолжение работы по расширению образовательного пространства (организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных учащихся в систему дистанционного обучения и т.п.);
- ✓ развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ организацию постоянно действующей системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- ✓ модернизацию системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- ✓ совершенствование профилактической работы с асоциальными семьями и подростками «группы риска»;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- ✓ создание органа государственно-общественного управления школой;
- ✓ регулярное обновление информации на сайте МОАУ «СОШ № 3» с целью повышения открытости образовательного процесса в школе;
- ✓ выполнение Дорожной карты по организации инклюзивного образования в МОАУ «СОШ № 3» и создания условий для реализации программы «Доступная среда».

Для успешного развития основных направлений работы школы определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год:

1. Активизировать деятельность по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет школы, педагогический совет, Совет родительской общественности, общее собрание трудового коллектива).
2. Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 4, 7, 8, 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме регионального и государственного экзаменов.
3. Совершенствовать систему ВСОКО, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей школы.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение: обновления содержания образования в части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах, программ профильного образования, дополнительных образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной и экспериментальной работы; развития

воспитательной системы в школе через освоение новых видов воспитательных технологий – проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей школьников, родителей и социума.

5.Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).

6.Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований для каждой категории обучающихся.

7.В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

8.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9.Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.

10.Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, включать учащихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.

11.Увеличить охват обучающихся научно – исследовательской деятельностью.

12.Учителям продолжать повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

13. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.

14.Создать условия для реализации программы воспитания и самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий; усилить участие родителей обучающихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности, структуры правоохранительной деятельности, прокуратуры и др. к воспитательному процессу.

15.Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

16. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

17. Психологической службе школы организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

18.В системе проводить работу по сохранению школьного контингента учащихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

19. В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.