

## *Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников*

### *по литературе*

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 году по литературе приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Школьный и муниципальный этапы Олимпиады проводятся в строгом соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 г., от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, крае. В настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

*Результаты олимпиады по литературе представлены в таблице*

<b>Класс обучения</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Всего</b>
Количество участников	4	1	1	2	8
Количество победителей	1				1
Количество призеров	3				3

Олимпиада по литературе включает задания, где нужно проявить эрудицию, умение применить знания в нестандартной ситуации, творческие способности. Составление собственного текста вызывает наибольшее затруднение. Такие задания требуют глубоких познаний, стилистического чутья, речевой грамотности.

Принцип добровольности позволяет ребёнку с любыми мыслительными способностями принять участие в олимпиаде. Не все учащиеся, которые выбирают этот предмет, обладают необходимым потенциалом для выполнения подобного.

#### Типичные ошибки и рекомендации

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины	Рекомендации
1	Определение позиции автора эссе.  Литературный материал недостаточно используется для аргументации.	Трудность материала.  Недостаточное понимание требований научного стиля.	Стимулирование интереса к изучению истории литературы.  Дополнительное занятие по теме «Научный стиль».
2	Недостаточные фоновые знания.	Знание смежных дисциплин ограничено школьной программой.	Акцент на межпредметные связи.

#### Рекомендации:

1. Дополнить уроки литературы картинками, чтобы углубить и расширить культурологический компонент.
2. Рекомендовано вести отдельный словарь терминов по предмету.
3. Включать олимпиадные задания повышенной сложности при изучении соответствующих тем на уроках.
4. Включать в план урока задания по развитию речи.