

Анализ школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
МОБУ СОШ №3 г. Оренбург

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на иностранном языке 10.10.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к иностранным языкам.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей английского языка: Исанова М.С., Клунова В.А., Муздина Л.Н., Сараева Е.Н., Скворцова Н.И.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению английского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по иностранному языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по иностранному языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 32 человека: 5 классы – 8 человек, 6 классы – 6 человек, 7 классы – 11 человек, 8 классы – 5 человек, 9 классы – 2 человека, 10 класс – 0 человек, 11 класс – 0 человек

При подготовке олимпиадных заданий было подготовлено 3 пакета заданий по английскому языку разного уровня сложности:

для 5-6 классов;

для 7-8 классов;

для 9-11 классов

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех четырех разделов олимпиады).

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письменной речи и лексико-грамматической стороны английского языка.

Предметная комиссия по английскому языку при анализе решений олимпиадных задач отметила, что ученики **5-6 классов** испытывали трудности при выполнении задания на аудирование и задания лексико-грамматического теста.

Ученики **7-8 классов** также испытывали трудности в задании на аудирование. В работах учащихся отмечалось множество ошибок в лексическо-грамматическом тесте.

По проведенному анализу олимпиадных работ среди **9-11 классов**, следует отметить что наибольшее затруднение вызвало лексико-грамматическое задание.

К типичным ошибкам учащихся относятся:

1. употребление неправильных временных форм;
2. недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;
3. скудный словарный запас;
4. неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы);
5. неумение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания;
6. неумение обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

1. ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
2. ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
3. ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий на разные виды чтения. Также систематически работать над стратегиями работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

При обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции,

лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.