

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в МОАУ «СОШ №3» 2024 -2025 учебном году.

Цель: популяризация географической науки и географического образования, а также выявление талантливых учащихся в области географии.

Задачи олимпиады:

- стимулирование интереса учащихся к географии;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;
- выявление школьников, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Олимпиада состояла из двух раундов (тестового и теоретического).

Тестовый раунд включал в себя 14 вопросов – 6-7 класс, 15 вопросов – 8 и 9 класс. В ходе выполнения заданий нужно было выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл или более баллов (в зависимости от задания).

Теоретический раунд включал в себя 1- 6 заданий. В процессе выполнения обучающимся было необходимо вспомнить некоторые географические особенности или проанализировать задание и дать ответ.

Срок проведения олимпиады – 02.10.2024 г.

Количество участников -14 человек.

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс обучения	Тип диплома (победитель, призер, участник)	Результат (балл)	Процент выполнения работы	Максимальное количество баллов
1	Вяльшина	Юлия	9	призер	49	55	90
2	Носова	Дарья	8	призер	27	60	45
3	Нестерова	Мария	8	участник	22	49	45
4	Кваснина	Маргарита	8	победитель	35	78	45
6	Масленникова	Ксения	8	участник	22	49	45
7	Погорецкая	Юлия	8	участник	18	40	45
8	Волынщикова	Арина	8	участник	18	40	45
9	Выжимова	Дарья	7	участник	33	43	76
10	Абдукаримова	Афруза	7	призер	40	53	76
11	Марсаков	Кирилл	7	участник	26	34	76
12	Морозова	Ангелина	7	участник	30	39	76
13	Петрова	Диана	7	участник	30	39	76
14	Шайдуллина	Зарина	7	призер	43	57	76
15	Олейник	Софья	6	призер	48	63	76

Вывод по итогам статистической информации: следует отметить невысокий процент участия в школьном этапе олимпиады, особенно это относится к обучающимся 9-11 класса. Необходимо продумать формы работы по повышению мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 6-7 классах.

В олимпиаде участвовало 7 человек. Трудности вызвали следующие задания: определение расстояния в градусах и километрах, умение ориентироваться, определение масштаба, на проверку географического кругозора. Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: проводить систематическую работу по практическому применению

географических знаний в нестандартных учебных ситуациях, активно включать в работу задания повышенной сложности.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 8-9 классах.

В олимпиаде участвовало 14 человек. При выполнении заданий теоретического тура обучающиеся 8 класса продемонстрировали средний уровень знаний, многие допустили ошибки из-за невнимательного прочтения задания и не доделали его. Много ошибок было допущено и при выполнении тестовых заданий. В 9 классе вызвали затруднения задания теоретического тура (№3, №4). Данные затруднения возможно связаны с недостаточным географическим кругозором, неготовностью к решению нестандартных заданий повышенного уровня сложности.

Общие выводы по выполнению олимпиадных заданий по предмету география в 6-9 классах:

57 % участников олимпиады по географии не смогли набрать 50% от максимально возможного количества баллов. В целом только 43% участников олимпиады смогли преодолеть 50-процентный рубеж. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

Возможные причины затруднений: 1) После летнего периода не в полном объеме восстановлены географические знания и умения. 2) Низкое знание базового курса географии. 3) Слабое знание терминологии. 4) Слабые навыки на установление причинно – следственных связей между природным явлением и причиной его возникновения. 5) Не все ученики готовы решать задания повышенной сложности.

Рекомендации:

- 1) Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.
- 2) Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.
- 3) Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект.
- 4) Еще больше работать с картой.
- 5) Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.
- 6) Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

Учитель географии: Драгун Н.В.