

Анализ ВОш по русскому языку в 4 классах

8 октября 2024 года в МОАУ «СОШ № 3» был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку среди обучающихся 4 классов, в которой приняли участие **22 ученика**:

4А-5 учащихся, 4Б-5 учащихся, 4В- 5 учащихся, 4Г-7 учащихся.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1. Фонетика (звукобуквенный анализ слов);
2. Словообразование (найти однокоренные слова и разные формы одного и того же слова);
3. Лексика (фразеология – дописать фразеологизмы, указать значение устаревших слов и т.д., трактование пословиц);
4. Стилистика (определить тип и стиль текста, определить главную мысль текста, исправить речевые ошибки)
5. Морфология (морфологические признаки различных частей речи)
6. Синтаксис (работа с типами предложений)
7. Пунктуация (расставить знаки препинания)

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания.

Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов), в разделе фонетики. Где нужно было определить, какой звук слышится чаще в слове, также ученики не могли дать ответ на вопрос по тексту. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы. Хорошо справились с заданиями морфологического характера, по определению общего признака указанных слов, изменение типа указанного предложения, попробовали сочинять четверостишие.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Максимальное количество баллов в работе – 25 баллов.

Победитель – 1 ученик – Сорокина Милада (4В)-19 б.

Призер – 9 учащихся – от 18-13 б.

Участники- 12 учащихся.

По результатам олимпиад можно сделать следующий вывод:

1. Ученики в основном справились с заданиями олимпиад.
2. Творческие задания вызывают почти у всех учащихся особые трудности.
3. Учащиеся мало работают со словарями.

Рекомендации:

1. Учителям активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.
2. Больше выполнять заданий по истории языка.
3. Стараться как можно больше включать в урок заданий по работе с различными словарями.
4. Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.
5. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
6. Систематизировать на уроках литературного чтения работу с текстом: задания творческого характера: продолжить рассказ, составить диалог, рассказ от первого (третьего) лица; работа со словарями: синонимов, антонимов, толковым словарем (устаревшие слова); работа с фразеологизмами и пословицами.
7. Создать условия к распространению успешного опыта работы с орфограммами в корне слова; с однокоренными словами;
8. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.