

**Анализ всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
(школьный этап)
2024-2025 учебный год**

Школьный и муниципальный этапы Олимпиады проводятся в строгом соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 г., от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, крае. В настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Целями Олимпиады по русскому языку в школе являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку и литературе;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности, а также историей литературы;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на Олимпиадах;
- популяризация русского языка и литературы как науки и школьного предмета.

Главная задача Олимпиады – выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них.

Для возрастной группы 4-8 классы могут быть решены следующие **конкретные задачи:**

- 1) привлечение широкого круга участников,
- 2) дифференциация участников по степени подготовки,
- 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- 4) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей

В 9-10 классе необходимо решать следующие *задачи*:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в Олимпиаде регионального и всероссийского уровней,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

Участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроезносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

Анализ олимпиады по русскому языку в 4 классе

Участвовали в олимпиаде – 22

ФИО участника с максимальным баллом- Кудинова Полина Иванова, 19 баллов из 25

Статус- победитель

Учитель- Бабеева И.В.

Анализ олимпиады по русскому языку в 6 классе

Участвовали в олимпиаде –10

ФИО участника с максимальным баллом – Вяльшина Юлия Маратовна, 61 баллов из 80

Статус- победитель

Учитель- Шишова Т.А.

Анализ олимпиады по русскому языку в 7 классе

Участвовали в олимпиаде –9

ФИО участника с максимальным баллом – Блынду Дарья Андреевна, 47 баллов из 66

Статус- призер

Учитель - Хитько Т.Д

Анализ олимпиады по русскому языку в 8 классе

Участвовали в олимпиаде –1

ФИО участника с максимальным баллом – Носова Дарья Сергеевна, 51 баллов из 66

Статус- победитель

Учитель – Кручева Г.З

Анализ олимпиады по русскому языку в 9 классе

Участвовали в олимпиаде –2

ФИО участника с максимальным баллом – Вяльшина Софья Маратовна, 55 баллов из 68

Статус- победитель

Учитель – Кручева Г.З

Анализ олимпиады по русскому языку в 10 классе

Участвовали в олимпиаде –2

ФИО участника с максимальным баллов- Харская Дарья Сергеевна, 61 баллов из 87

Статус- призер

Учитель – Шишова Т.А.

Общие выводы:

С заданиями школьного этапа олимпиады по русскому языку справились не на должном уровне, ошибки и недочеты были допущены из-за невнимательного прочтения формулировок задания.

Анализ результатов выполнения школьниками олимпиадных работ по русскому языку позволил выявить типичные ошибки. Наши учащиеся испытывают затруднения:

1. В установлении исторического родства слов (знание истории слов, навыки этимологического описания, аналитические способности в целом).
2. В определении способа образования слов. В некоторых случаях правильно выбранное направление анализа сопровождается ошибочными аналогиями, недостаточно ясным пониманием словообразовательных способов, что делает ответ путанным и противоречивым.

Рекомендации:

- Развивать языковое чутье и смекалку в решении неординарных вопросов языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.
-Обратить внимание на формирование аналитических умений в курсе русского языка.

-Стараться как можно больше включать в урок заданий по работе с различными словарями.

-Обучать учащихся умению логически выстраивать письменный ответ, точно отвечая на поставленный вопрос.

-При подготовке школьников к олимпиаде необходимо уделять внимание вопросам этимологии, историческому комментированию современных орфографических норм, вести целенаправленную работу над уточнением и

объяснением лексического значения слова, особое внимание необходимо уделить устаревшим словам и словам иноязычного происхождения.

-Стимулировать работу по повышению грамотности школьников.